

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi  
SMA NEGERI 2 WATES  
TAHUN 2015**

Disusun sebagai  
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Maimun Sholeh,M.Si



Disusun oleh:  
**DEVI NABELA**  
**NIM. 12804244011**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wates Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Devi Nabela  
NIM : 12804244011  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wates mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, 12 September 2015

### Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh, M.Si.

Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19660606 200501 1 002

NIP. 19700528 199703 2 004

### Mengesahkan

Plt. Kepala SMA Negeri 2 Wates,

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Wates



Dra. Vipti Retno N, M.Ed

Florentina Nurwati, S.Pd, M.Si

NIP. 19650423 199103 2 006

NIP. 19680726 199402 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wates.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Ekonomi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra.Vipti Retna Nugraheni, M.Ed. selaku Plt.Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Wates yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates.
4. Bapak Dr.Amika Wardana, selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong Jurusan Pendidikan Sosiologi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL

5. Bapak Maimun Sholeh, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
6. Ibu Isnuryanti, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
8. Rekan-rekan kelompok PPL SMA Negeri 2 Wates dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyelesaikan program PPL.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 2 Wates yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Kulon Progo, 12 September 2015

Penyusun,



Devi Nabela

NIM. 12804244011



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis hasil Pelaksanaan PPL .....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN .....	25

**DAFTAR TABEL**

**Tabel 1.** Ruangan dan fasilitas SMA N 2 Wates ..... 4

**Tabel 2.** Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016 ..... 6

**Tabel 3.** Program PPL di sekolah ..... 10

**Tabel 4.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA 2..... 15

**Tabel 5.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 1 ..... 15

**Tabel 6.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 1..... 17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 2 Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 3 Daftar Nama Guru SMA Negeri 2 Wates
- Lampiran 4 Data Siswa SMA Negeri 2 Wates Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran SMA Negeri 2 Wates Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar
- Lampiran 7 Jadwal Piket Harian
- Lampiran 8 Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Wates 2015/2016
- Lampiran 9 Matriks PPL
- Lampiran 10 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 11 RPP
- Lampiran 12 Materi Pembelajaran
- Lampiran 13 Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian I
- Lampiran 14 Daftar Nilai
- Lampiran 15 Daftar Presensi Kelas
- Lampiran 16 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 17 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 18 Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PPL UNY 2015**  
**LOKASI: SMA Negeri 2 Wates**  
**Oleh: Devi Nabela**

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki program pemberian bekal kepada mahasiswa berupa kegiatan kurikuler PPL sebagai mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY khususnya prodi kependidikan. Program tersebut bertujuan untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Salah satu yang dilakukan adalah dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Secara umum, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk memperoleh pengalaman dan memiliki bekal yang cukup dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang professional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya.

Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di SMA Negeri 2 Wates yang beralamat di Jl. KH.Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo yang dilaksanakan sekitar 1 bulan atau 5 minggu dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Untuk mata pelajaran ekonomi, setiap mahasiswa PPL UNY 2015 mendapat 3 kelas untuk mengajar dimana setiap minggunya mahasiswa PPL akan mengajar selama 8 jam per pelajaran.

Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 2 Wates memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

***Kata kunci:*** Laporan, PPL 2015, SMA Negeri 2 Wates

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Wates. Dimana SMA Negeri 2 Wates beralamat di Jl.KH.Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PPL pada tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Wates ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 2 Wates adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2015. Peserta PPL tahun 2015 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 2 Wates. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, guru mata pelajaran ekonomi dan siswa siswi SMA N 2 Wates.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 2 Wates harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 2 Wates. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 2 Wates.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 2 Wates yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak di pinggir jalan raya, sehingga mudah dijangkau bila menggunakan kendaraan umum. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

### **1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Gamping**

SMA N 2 WATES berdiri tanggal 9 oktober 1982 ditandai dengan keluarnya SK No. 0298/0/1982. Pada awal berdirinya tahun 1982-2007 sekolah ini ber tipe B dengan 12 rombongan belajar dan pada tahun 2007-2009 sudah masuk kedalam kategori sekolah mandiri. Dalam kelanjutannya pada tahun 2009-2012 berubah menjadi rintisan sekolah bertaraf internasional hingga pada tahun 2013 berubah lagi menjadi eks ritisan sekolah bertaraf internasional.

### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gamping**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 2 Wates memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

#### **VISI :**

Terwujudnya sekolah unggul, berbudaya, dan religius.

Indikator Visi:

- a. Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.
- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.

- d. Menjunjung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

**MISI :**

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketakwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.
- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

**TUJUAN**

Tujuan Pendidikan SMA Negeri 2 Wates pada akhir tahun pelajaran 2018/2019 adalah:

1. Semua lulusannya memiliki derajat keimanan dan ketakwaan yang tinggi, serta berakhlak mulia.
2. Rata-rata nilai Ujian Nasional masuk 8 besar Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi minimal mencapai 60%.
4. Memiliki prestasi dalam berbagai lomba bidang akademik dan non akademik minimal tingkat DIY.
5. Semua warga sekolah memiliki budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
6. Semua warga sekolah menjunjung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

**3. Kondisi Fisik Sekolah**

**a. Sarana dan Prasarana Sekolah**

SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan instansi pemerintah seperti kelurahan. SMA N 2 Wates

juga berada di pinggir jalan raya akan tetapi hal tersebut tidak mengganggu berjalannya kegiatan di sekolah dan juga suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 2 Wates relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi maupun kendaraan umum.

SMA Negeri 2 Wates merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Kulon Progo. SMA Negeri 2 Wates sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

**Tabel 1.** Ruangan dan fasilitas SMA N 2 Wates

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	20 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Gudang	1 Ruang
10.	Mushola	1 Ruang
11.	Kantin	4 Ruang
12.	Kamar mandi guru	4 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
15.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
16.	Pos Penjagaan	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara	1 Ruang
19.	Lapangan futsal	1 Ruang
20.	Hall / Pendopo/joglo	1 Ruang
21.	Sumur	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, meskipun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Wates ini, tim PPL UNY tahun 2015 akan melakukan program-program



yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

**b. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Alamat Sekolah : Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates (55651)

Telepon / Fax : (0274) 773055 atau (0274) 773055

Website : [www.smandawates.sch.id](http://www.smandawates.sch.id)

Nomor Statistik : 301040401020

SK Pendirian : No. 0298/0/1982

**4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

**a. Kurikulum**

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2015/2016 ini SMA Negeri 2 Wates telah menerapkan Kurikulum 2013 untuk siswa siswi kelas X, XI, dan XII.

**b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Wates. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis berlangsung mulai pukul 07.00 – 14.40 WIB, hari Jumat dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 11.55 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Kemudian, khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan secara rutin setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 2 WATES mempunyai 18 kelas yang terdiri dari:

- a. kelas X berjumlah 5 kelas, yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, dan X IIS 2
- b. kelas XI berjumlah 7 kelas, yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3
- c. kelas XII berjumlah 6 kelas, yaitu XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IPS 1, XII IPS 2.

**B. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar

peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 2 WATES melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 WATES antara lain: pramuka, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

**C. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan**

**1) Potensi Peserta Didik**

Peserta didik SMA Negeri 2 WATES berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal kota Wates sendiri maupun luar kota Wates. Berdasarkan Kurikulum baru 2013, SMA Negeri 2 Wates memiliki dua program jurusan yang sudah dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 2 Wates seluruhnya berjumlah 476 orang, dengan rincian sebagai berikut

**Tabel 2.** Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	32
X MIA 3	31
X IIS 1	32
X IIS 2	32
XI MIA 1	23
XI MIA 2	24

XI MIA 3	24
XI MIA 4	24
XI IIS 1	24
XI IIS 2	22
XI IIS 3	20
XII MIA 1	20
XII MIA 2	27
XII MIA 3	27
XII MIA 4	27
XII IIS 1	23
XII IIS 2	32
<b>Jumlah</b>	<b>476</b>

## 2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Wates mempunyai guru pengajar sebanyak 35 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Wates minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Wates sudah memenuhi standar kriteria.

### 1. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Wates, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, beberapa peserta didik juga tidak memiliki buku sumber sebagai penunjang materi pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 2 Wates adalah peserta didik menengah ke atas, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah

dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 2 Wates memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Ekonomi. Hal ini disebabkan karena Ekonomi masih sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang mudah, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Wates dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Wates meliputi:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

### **2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)**

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

### 3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

### 4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Peserta PPL juga diikutsertakan dalam *workshop* implementasi Kurikulum 2013, serta materi lainnya yang menunjang kegiatan PPL di sekolah

### 5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL di terjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik

### 6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

#### a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 2 Wates.

#### b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalise guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai bulan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wates.

**Tabel 3.** Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games
4	Menerapkan inovasi pembelajar-an	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif selama 5 minggu, ter-hitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program mengajar ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran proses mengajar.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*Micro Teaching*). Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar mikro. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu sekitar 15-30 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali.

##### **2. Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PPL yaitu SMA Negeri 2 Wates. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PPL dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, serta setelah penerjunan PPL ke SMA Negeri 2 Wates sehingga hasil

dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMA Negeri 2 Wates.

3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitikberatkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMA Negeri 2 Wates. Bagaimanakah kegiatan tersebut dilakukan dan sudah layak atau perlu diperbaiki. Hal tersebut perlu diketahui untuk mengetahui bagaimana sikap peserta didik di luar sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

2) Proses pembelajaran

a) Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

b) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.

c) Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.



- d) Penggunaan Bahasa, bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku, namun kadang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).
- e) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 45 menit setiap 1 jam pertemuan.
- f) Gerak, gerak guru di dalam kelas sudah cukup aktif (sering mendekat ke siswa).
- g) Cara Memotivasi Siswa, dalam KBM di kelas, untuk memotivasi peserta didik digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi peserta didik bandel diberi nasihat.
- h) Teknik Bertanya, teknik bertanya yang digunakan guru kepada peserta didik yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan peserta didik secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan.
- i) Teknik Penguasaan Kelas, guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan peserta didik dapat segera diatasi.
- j) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM ini adalah *whiteboard*, spidol dan LCD projector.
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab dan tes tertulis.
- l) Menutup Pelajaran, pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL maka selanjutnya melaksanakan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL kali ini diawali dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi.

Masing-masing mahasiswa mendapat satu sampai tiga kelas dalam satu mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai tiga pertemuan pembelajaran teori. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut yaitu dari hari Senin, Selasa, Rabu, dan Sabtu untuk kelas XI MIPA 2, X IPS 1 dan X MIPA 1. Untuk jadwal mengajar selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran.

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP serta disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Juga dalam setiap pertemuan harus mempertimbangkan indikator yang harus diajarkan serta mempertimbangkan kebutuhan waktu untuk praktik. Pembagian materi tersebut dapat dilihat pada berikut.

**Tabel 4.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA 2

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (konsep ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai ketenagakerjaan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
2.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (peningkatan kualitas tenaga kerja dan system upah)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai peningkatan kualitas tenaga kerja dan system upah bersama kelompoknya masing-masing dan menjelaskannya kepada teman-teman yang lainnya.
3.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Siswa mengerjakan ulangan harian untuk evaluasi pemahaman materi yang telah diajarkan.
4	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (peningkatan kualitas tenaga kerja dan system upah)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai pengangguran bersama kelompoknya masing-masing dan menjelaskannya kepada teman-teman yang lainnya.

**Tabel 5.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 1

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (kebutuhan)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai kebutuhan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
			depan kelas.
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (alat pemuas kebutuhan)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai alat pemuas kebutuhan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (kelangkaan dan masalah pokok ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai kelangkaan dan masalah pokok ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
4.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (cara mengatasi masalah pokok ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai cara mengatasi masalah pokok ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (system ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai system ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
6.	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (peran pelaku kegiatan ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi bersama kelompoknya masing-

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
			masing dan mempresentasikan di depan kelas.
7.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (interaksi pelaku kegiatan ekonomi dan perilaku konsumen)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai interaksi pelaku ekonomi dan perilaku konsumen bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
8.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang materi sebelumnya mulai dari kebutuhan sampai dengan perilaku konsumen.</li> </ul>	Penyampaian materi dan pematangan materi dari awal yaitu kebutuhan sampai dengan perilaku konsumen
9.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian Bab 2 dan 3</li> </ul>	Soal ulangan harian terdiri dari 7 soal essay mengenai materi masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta peran pelaku kegiatan ekonomi.

**Tabel 6.** Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 1

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (alat pemuas kebutuhan)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai alat pemuas kebutuhan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (kelangkaan)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai kelangkaan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
4.	Rabu 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (system ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai system ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
5.	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (peran pelaku kegiatan ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
6.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
			depan kelas.
7.	Sabtu, 5 september 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Menampilkan materi silabus (perilaku konsumen)</li> <li>• Penutup</li> </ul>	Peserta didik berdiskusi mengenai perilaku konsumen bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
8.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian Bab 2 dan 3</li> </ul>	Soal ulangan harian terdiri dari 7 soal essay mengenai materi masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta peran pelaku kegiatan ekonomi.

## 2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran yang telah menerapkan Kurikulum 2013 ini terdapat tiga aspek. Ketiga aspek tersebut yaitu: aspek afektif atau sikap (mencangkup sikap spiritual dan sikap sosial), aspek kognitif atau pengetahuan, dan aspek psikomotorik atau keterampilan. Evaluasi ini telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu tugas kelompok, tugas individu dan satu kali ulangan harian.

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka peserta didik dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan. Sedangkan peserta didik yang telah lulus diminta melakukan pengayaan atau melanjutkan ke Bab berikutnya.

Penilaian sikap dan keterampilan menggunakan skor kurang baik, baik dan sangat baik. Sedangkan untuk penilaian pengetahuan menggunakan skor dengan rentan angka 0-100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,0. Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal uraian atau *essay* untuk kelas X baik IS maupun MIPA. Yaitu 7 soal *essay*. Untuk evaluasi yang digunakan dalam

ulangan harian kelas XI IS yaitu 20 soal pilihan ganda dan 5 soal *essay*. Untuk lebih lanjut mengenai soal ulangan dapat dilihat dalam Lampiran.

### **3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan**

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

#### **1. Piket Jaga**

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menyambut kedatangan keluarga SMA Negeri 2 Wates di depan Lobby Sekolah dengan menerapkan 3S (Senyum, Salam dan Sapa), melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

#### **2. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas.**

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### **1. Hambatan–hambatan PPL**

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- c. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM ).
- d. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti ketidaktersediannya atau kerusakan papan presentasi LCD dan proyektor.

#### **2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL**



- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat ketika guru menerangkan. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah dan penggunaan media *power point*. Seperti memperbanyak games atau permainan pembelajaran kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMA Negeri 2 Wates, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang berbeda-beda.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

#### **B. SARAN**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

##### **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang

pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

**3. Bagi Universitas**

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan baik KKN atau PPL itu sendiri.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*.  
Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: Devi Nabela	PUKUL	: 07.00 – 10.00
NO. MAHASISWA	: 12804244011	TEMPAT PRAKTIK	: R. Ekonomi
TGL. OBSERVASI	: 28 Februari 2015	FAK / JUR / PRODI	: FE/ Pend.Ekonomi
	Kulon Progo, DIY		

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada dengan format Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sesuai dengan Silabus yang ada pada kurikulum yang berlaku
	3. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP tersusun detail dan mudah dipahami, serta isinya sesuai dengan kompetensi mata pelajarannya
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdoa, mengecek kebersihan kelas dan kemudian dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu dengan memanggil siswa satu per satu.
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan merupakan tindak lanjut dari pertemuan sebelumnya, guru menyampaikan secara beruntun dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode diskusi, tanya jawab, sehingga proses

		Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM ) lebih hidup dan ada peran dari siswanya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama KBM adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu digunakan untuk pembukaan dan teori di awal pembelajaran dan pada akhir jam digunakan untuk evaluasi.
	6. Gerak	Dalam gerak guru berdiri di depan kelas saat pemberian teori, sesekali memutar dan juga terkadang bergerak sesuai dengan materi yang hendak disampaikan. Guru memeriksa peserta didik satu per satu.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nasihat agar siswa aktif dan menyanjung siswa yang aktif di kelas.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan oleh guru ke siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Terkadang dengan pertanyaan analogi ataupun terapan dari materi yang disampaikan untuk memancing keaktifan siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menitikberatkan kepada interaksi antara guru dengan siswa. Diberikan cerita atau hal yang sering ditemui di kehidupan sehari-hari mengenai materi yang disampaikan. Terkadang diberikan gurauan agar suasana kelas menjadi hidup.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>whiteboard</i> dan LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dilakukan dengan cara pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa.

		Dilanjutkan dengan ditambahkan kesimpulan pembelajaran dan penugasan yang harus dikerjakan siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi dan penugasan sebagai sarana perbaikan dan pengayakan, kemudian berdoa dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa sudah baik dan bahkan sangat antusias, hanya saja masih ada yang ramai bergurau ataupun bermain handphone saat KBM sedang berlangsung itupun karena mereka sedang berdiskusi terkait materi yang disampaikan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghabiskan waktu dengan baik, dimana ada yang menggunakan waktu senggang untuk sholat dhuha, beristirahat untuk mengobrol ataupun pergi ke perpustakaan.

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Kulon Progo, 28 Februari 2015

Mahasiswa,



Devi Nabela

NIM : 12804244011





Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 Wates MAHASISWA : Devi Nabela  
ALAMAT : Jl. KH Wachid Hasyim NIM : 12804244011  
SEKOLAH : Bendungan, Wates FAK / JUR / PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
Kulon Progo, DIY

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, bangunan layak nyaman untuk kegiatan KBM. beberapa bangunan yang ada di SMA N 2 Wates merupakan bangunan baru	
2.	Potensi siswa	Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi.	
3.	Potensi guru	Minimal guru di SMA N 2 Wates berpendidikan S1	
4.	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruangan bersih dan rapi, beberapa ruang memiliki <i>Air Conditioner</i> dan LCD Proyektor, memadai terlaksananya KBM. Memiliki satu gedung utama Ekonomi dan terletak pada lantai 1.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak. Antusias siswa cukup baik.	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan ruang bahasa yang memadai dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/KBM.	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa.	

		Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa. Dibantu pula oleh siswa yang tergabung dalam.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10.	Ekstrakurikuler	Meliputi TONTI, ROHIS, Pramuka, Voli, Basket, Sepak Bola, Kesenian dan Futsal. Ekstra paling banyak diminati adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 2 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah cukup memadai	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja difasilitasi oleh sekolah.	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah guru difasilitasi dan didukung oleh sekolah.	
16.	Koperasi Siswa	Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa dari hal makanan,	

		perlengkapan alat tulis termasuk mesin fotokopi.	
17.	Tempat Ibadah	Tempat 1 tempat ibadah masjid yang terjaga dengan baik.	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon pohon rindang sehingga lingkungan terasa lebih sejuk	
19.	Kantin	Ada 3 buah kantin yang letaknya menyebar sehingga cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dan karyawan.	

Koordinator PPL SMA N 2 Wates,



Florentina Nurwati, S.Pd,M.Si  
NIP. 19680726 199402 2 001

Kulon Progo, 28 Februari 2015  
Mahasiswa,



Devi Nabela  
NIM : 12804244011

DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL  
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEADAAN BULAN : MARET 2015

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO (GURU)

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	RR. ESTI SUTARI, S.Pd.	19600824 198303 2 002	Kulon Progo	24 Agustus 1960	IV/b	1/04/2013	1/03/1983	-	C 0698746	-	29 Th 11 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
2	Drs. H. MUDJJOJO, M.M.	19550710 197803 1 007	Sragen	10 Juli 1955	IV/a	1/10/1997	1/03/1978	-	B 019122	-	34 Th 11 Bl	Pendidikan Matematika	Kepala Sekolah	-	SMA N 2 WATES
3	Drs. R. BAMBANG SUMITRO, M.Si.	19600416 198703 1 011	Yogyakarta	16 April 1960	IV/a	1/10/1998	1/03/1987	-	E 207987	-	25 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
4	Drs. AGUS BURHAN, M.M.	19571215 198303 1 014	Kulon Progo	15 Desember 1957	IV/a	1/04/1999	1/03/1983	-	C 0657483	-	29 Th 11 Bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
5	Dra. RUDIYATI, M.Si.	19600711 198110 2 001	Kulon Progo	11 Juli 1960	IV/a	01/04/1999	1/03/1981	-	E.0576483	-	31 Th 11 Bl	Geografi	Guru	-	SMA N 2 WATES
6	Dra. SUMARNI, M.Si.	19590829 198803 2 002	Kulon Progo	29 Agustus 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1988	-	E 516839	-	24 Th 11 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
7	Drs. SUHARDONO, M.Si.	19591006 198903 1 003	Kulon Progo	6 Oktober 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1989	-	E 717923	-	23 Th 11 Bl	Penjaskes	Guru	-	SMA N 2 WATES
8	Drs. SUDARNA	19620830 198903 1 008	Bukit Tinggi, Agam	30 Agustus 1962	IV/a	1/04/2001	1/03/1989	-	E 723148	-	23 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
9	SIMO ALAM PRIHARYONO, S.Pd, M.Si.	19581112 198403 1 010	Yogyakarta	12 November 1958	IV/a	1/10/2001	1/03/1984	-	C 0884608	-	28 Th 11 Bl	Penjaskes	Guru	-	SMA N 2 WATES
10	Dra. VIPTI RETNA NUGRAHENI, M.Ed.	19650423 198103 2 006	Boyolali	23 April 1965	IV/a	1/10/2001	1/03/1991	-	E 941429	-	21 Th 11 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
11	Drs. PETRUS SURJIYANTA, M.Si.	19600715 198508 1 001	Kulon Progo	15 Juli 1960	IV/a	1/04/2003	1/08/1985	-	E 193980	-	27 Th 06 Bl	BP	Guru	-	SMA N 2 WATES
13	MOH WIDADA	19550715 198111 1 004	Klaten	15 Juli 1955	IV/a	1/10/2004	1/11/1981	-	C 09181854	-	31 Th 03 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14	MARSUDI, S.Pd.	19610109 198403 1 005	Kulon Progo	9 Januari 1961	IV/a	1/10/2004	1/03/1984	-	E 109057	-	28 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
15	R.DWI JATI SAJARUN, S.Pd.	19661223 199002 1 001	Kulon Progo	23 Desember 1966	IV/a	1/10/2004	1/02/1990	-	E 818594	-	23 Th 00 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES
16	SUMINAH, S.Pd., M.Si.	19640512 198601 2 004	Kulon Progo	12 Mei 1964	IV/a	1/04/2005	1/01/1986	-	E 202801	-	27 Th 01 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
17	FLORENTINA NURWATI, S.Pd., M.Si.	19680726 199402 2 001	Yogyakarta	26 Juli 1968	IV/a	1/10/2005	1/02/1994	-	G 141524	-	19 Th 00 Bl	Bhs Jerman	Guru	-	SMA N 2 WATES
18	RUJIYANTI, S.Pd.	19660908 198902 2 005	Klaten	8 September 1966	IV/a	1/04/2008	1/02/1989	-	E 723142	-	24 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
19	NI MADE SUKSEMAWATI, S.Pd.	19660512 198903 2 017	Singaraja	12 Mei 1966	IV/a	1/10/2008	1/03/1989	-	E 714865	-	23 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
20	SUHARDONO, S.Pd.	19600510 198703 1 016	Sleman	10 Mei 1960	IV/a	1-10-2009	1-03-1987	-	E. 306179	-	27 th 5 bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
21	SUTARMI, S.Th	19631013 199103 2 003	Yogyakarta	13 Oktober 1963	IV/a	1-4-2010	1/03/1991	-	G 217756	-	21 Th 11 Bl	Agama Kristen	Guru	-	SMA N 2 WATES
22	RATRI NURHIDAYATI, M.Pd.	19710815 199802 2 002	Kulon Progo	15 Agustus 1971	IV/a	1/04/2010	1/02/1998	-	H 006808	-	15 Th 00 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
23	SUHARNI, S.Pd.	19710829 199802 2 002	Sedayu, Bantul	29 September 1971	IV/a	1-4-2011	1/02/1998	-	I 007175	-	15 Th 00 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
24	BASUKI JOKO PURWONO, S.Pd.	19680308 199002 1 001	Boyolali	8 Maret 1968	IV/a	1-04-2012	1/02/1990	-	E 930460	-	23 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
25	ISNURYANTI, S.Pd.	19700528 199703 2 004	Bantul	28 Mei 1970	IV/a	1/04/2012	1/03/1997	-	H 014582	-	15 Th 11 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES
26	SUMIRAH, S.Pd	19730528 200012 2 006	Kulon Progo	28 Mei 1973	IV/a	1/10/2014	1/12/2000	-	L 021286	-	12 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
27	DWI NURAHMAWATI, S.Pd.	19760901 200312 2 003	Kulon Progo	1 September 1976	III/d	1/04/2012	1/12/2003	-	M 029544	-	09 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
28	KHUSNUL KHOTIMAH, S.Pd.M.Sdi.	19810701 200604 2 020	Kebumen	1 Juli 1981	III/c	1/04/2011	1/04/2006	-	N 140582	-	06 Th 10 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
29	TRI ASIH, S.Pd.	19740127 200604 2 009	Kulon Progo	27 Januari 1974	III/c	1/10/2014	1/04/2006	-	P 510510	-	06 Th 10 Bl	Akuntansi	Guru	-	SMA N 2 WATES
30	RR. SITI FATONAH, S.Pd. M.Si.	19780130 200701 2 003	Kulon Progo	30 Januari 1978	III/C	1/10/2014	1/01/2007	-	N 572204	-	08 Th 01 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
31	BUANG RATNA YUDANA, S.Pd.	19740303 200801 1 009	Bantul	3 Maret 1974	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510511	-	08 Th 01 Bl	TIK	Guru	-	SMA N 2 WATES
32	SUGIYATI, S.Pd., M.Eng.	19770307 200801 2 008	Kulon Progo	7 Maret 1977	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510512	-	08 Th 01 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES

**BIDANG UPT SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES ( GTT )**

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT DI SMA N 2 WATES	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
33	WAHYU IMAWATI,S.Ag	19760202 200501 2 004	KULON PROGO	02-02-1976	III/c	-	<i>TMT Di SMA 1-8-2014</i>	-	-	-	-	<i>Agama Islam</i>	Guru Dpk	-	SMA N 2 WATES
34	<del>Drs. TUKIDI, M.ST.</del>	19691014 199603 1 002	SLEMAN	14 -10-1969	IV/a	-	<i>TMT Di SMA 3-1-2011</i>	-	-	-	-	<i>Agama Islam</i>	Guru DPK	-	SMA N 2 WATES
35	FITRI WAHYUNINGSIH, S.S.	-	KULON PROGO	2 - 8 - 1981	-	-	<i>TMT Di SMA 15-1-2007</i>	-	-	-	-	<i>Bhs Indonesia</i>	Guru	-	SMA N 2 WATES
36	YUAN ARIYANTO	-	KULON PROGO		-	-	<i>TMT Di SMA 1-07-2013</i>	-	-	-	-	<i>Seni Musik</i>	Guru	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

**KEPALA SMA N 2 WATES**

**Drs.H.MUDJIJONO, M.M.**  
**NIP. 19550710 197803 1 007**

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL  
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEADAAN BULAN : MARET 2015**

**BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO**

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	8	9	9	10	11	12	13
1	RINANTO SADONO HARYONO	19630830 198503 1 005	Bantul	30 Agustus 1963	III/b	1/10/2004	1/03/1985	-	C. 0891950	-	27 Th 09 Bl	STM	Kasubag Tata usaha	IV	SMA N 2 WATES
2	NURTIJAH	19620411 199103 2 002	Wonosobo	11 April 1962	III/b	1-4-2011	1-3-1991	-	E. 934769	-	28 Th 04 Bl	SMA	Pramu Laborat	-	SMA N 2 WATES
3	SUMARJANI, SIP	19650128 199003 1 004	Kulon Progo	28 Januari 1965	III/a	1-4-2011	1-3-1990	-	E 842784	-	22 Th 10 Bl	S1	Pengelola Perpustakaan	-	SMA N 2 WATES
4	JULI ASTUTI	19600618 198602 2 002	Kulon Progo	18 Juni 1960	II/d	1-10-2008	1-2-1986	-	E. 207966	-	28 th 6 bl	SMP	Pengadmini keuangan	-	SMAN 2 WATES
5	SUKAMSIH	19620110 200604 2 005	Kulon Progo	10 Januari 1962	II/c	1-4-2010	1-4-2006	-	N116859	-	25 Th 03 Bl	SMEA	Pengelola Perpustakaan	-	SMAN 2 WATES
6	WADIRIN	19620920 200701 1 003	Wonosari	20 September 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572203	-	25 Th 04 Bl	SMEA	Pengurus Barang	-	SMAN 2 WATES
7	SUMIYEM	19621210 200701 2 006	Kulon Progo	10 Desember 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572202	-	25 Th 10 Bl	SMEA	Pengadministrasi Umum	-	SMAN 2 WATES
8	MUJIYONO	19600706 198703 1 010	Kulon Progo	6 Juli 1960	II/a	1-4-2003	1-3-1987	-	E 323754	-	25 Th 09 Bl	SD	Staf	-	SMAN 2 WATES
9	SUPRIHANA	19671001 201406 1 001	Bantul	1 Oktober 1967	I/c	1-06-2014	1-6-2014	-	-	-	23 th 7 bl	SMP	Staf Umu	-	SMAN 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA, SMA NEGERI 2 WATES

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.

NIP. 19550710 197803 1 007

**BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO (PTT)**

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT DI SMA N 2 WATES	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
10	SUNARTO	-	Kulon Progo	26 - 6 - 1965	-	-	TMT di SMA 1-12-1986	-	-	-	-	SMA	Jaga malam	-	SMA N 2 WATES
11	SUNARTA	-	Kulon Progo	11 - 03 - 1985	-	-	TMT di SMA 13-7-2009	-	-	-	-	STM	SATPAM	-	SMA N 2 WATES
12	ARIF WAHYUDI	-	Kulon Progo	01 - 7 - 1981	-	-	TMT di SMA13-7-2009	-	-	-	-	SMP	SATPAM	-	SMA N 2 WATES
13	ANJAR PRIYANTININGRUM, Amd	-	Kulon Progo	14 - 10 - 1988	-	-	TMT di SMA 1-7-2010	-	-	-	-	DIII	Tehnisi Komputer	-	SMA N 2 WATES
14	TEGUH EKO NURCAHYO, S.Kom	-	Kulon Progo	10 - 12 - 1987	-	-	TMT di SMA 1-7-2010	-	-	-	-	S1.kom	Tehnisi Komputer	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

**KEPALA SMA NEGERI 2 WATES**

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.

NIP. 19550710 197803 1 007



DAFTAR NAMA SISWA SMA NEGERI 2 WATES

TAHUN AJARAN 2015/2016

**X. IPS 1 - Wali Kelas: Drs. R. Bambang Sumitro, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5211	AGRI ARYOKO	L
2	5212	ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA	L
3	5213	ANDIN WICAKSONO	L
4	5214	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	P
5	5215	ANIN RESITA SEKAR MERAH HARANI PUTRI	P
6	5216	ANIS SAMCHATI	P
7	5217	AYAT RAMADHAN	L
8	5218	DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA	L
9	5219	DEWI PUSPITASARI	P
10	5220	DIANA LESTARI	P
11	5221	DIANA PUTRI HANDAYANI	P
12	5222	DINI SYAH PUTRI	P
13	5223	FANI NUR RAHMADI	L
14	5224	IDZA ARYA ALFINSYAH	L
15	5225	IKAHANI LATIFAH	P
16	5226	INNA MELENIA WIDYASWARA	P
17	5227	ISNAN PRASETYO	L
18	5228	KIKI KURNIA DEWI	P
19	5229	LINDA NUR ARINI	P
20	5230	LUTFI ATIKA DEWI	P
21	5231	MA'RUF FATHONI	L
22	5232	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI PRANANDA K	L
23	5233	MUHAMMAD ZUHAIRI	L
24	5234	MUTMAINAH AL AMIN	P
25	5235	NAFIS FATHIN NAFT'AH	P
26	5236	NURUL NUR KHASANAH	P
27	5237	SALSABILA MILASARI PUTRI	P
28	5238	THOHARUDIN	L
29	5239	WAKHIDATUL HIDAYAH	P
30	5240	WISNU WICAKSONO	L
31	5241	WULAN INDRI ASTUTI	P
32	5274	YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN	L

**X. IPS 2 - Wali Kelas: Wahyu Imawati, S.Ag, M.S.I**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5242	ADNAN RIZA RAMADHAN	L
2	5243	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI	P
3	5244	ANIES MAHANANI	P
4	5245	DEVI APRILINA ANUGRAHENI	P
5	5246	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO	L
6	5247	DIKA UTAMI	P
7	5248	DIMAS HARY WIBOWO	L
8	5249	DITTA GAGAS SAMPURNA	L
9	5250	DWI NUR UTAMI	P
10	5251	DWI PUSPA RISMAWATI	P
11	5252	FIFI PUSPITASARI	P
12	5253	FIFIT ARIZA AGUSTINA	P
13	5254	INAMA HANDAYANI	P
14	5255	INTAN AYU KANUGRAHAN	P
15	5256	ISMI NURAZIZAH	P
16	5257	KHAIRUNNISA NURUL JATI	P
17	5258	LULU KARMIA LESTARI	P
18	5259	NISRINA KHONSA PUTRI	P
19	5260	PINGKY HANDIKA ANDRIANI	P
20	5261	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN	P
21	5262	RATNA DEWI ASTRINI	P
22	5263	ROHMAT SUBEKTI	L
23	5264	SHINTA APRILIA MEGANTARI	P
24	5265	SITI ZUBAIDAH	P
25	5266	TRIANA NURSHOIMAH	P
26	5267	ULLY AINUN KUSUMA	P
27	5268	UMI NURNGAINI	P
28	5269	VALETA INTAN MILENIA	P
29	5270	VICA ISMIRA WATI	P
30	5271	WELLAN SURYA IRFANGI	L
31	5272	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA	P
32	5273	ZAKHIR MUKHLISIN	L

**X. MIPA 1 - Wali Kelas: Sumirah, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5115	AFIFA DZAKY NISMARANI SUPRIYONO	P
2	5116	ANA NUR SETYANI	P
3	5117	ANISA RIFQI DAMAYANTI	P
4	5118	ARIZKA YULIANA	P
5	5119	ATIKA NURUL HASNA	P
6	5120	ATIKA ZULFA MUKNISAH	P
7	5121	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K	P
8	5122	DIAN PRILITAMI	P
9	5123	DWI REKNO PALUPI	P
10	5124	ERIA DAMAYANTI	P
11	5125	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	L
12	5126	FEBRIANTI NUR AZIZAH	P
13	5127	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	P
14	5128	HANIFAH FITRI YUNJAR	P
15	5129	HASNA RAFIDA PURWANDINI	P
16	5130	IBNU AHMAD RIZAL	L
17	5131	ILHAM GUSTI RANDA	L
18	5132	INDA DZILARSY MAKININ	P
19	5133	IQBAL ASROFI	L
20	5134	ISNAINI LINIAWATI	P
21	5135	LAILATUL JAENAF	P
22	5136	MUFLIHA HALAWA	P
23	5137	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	L
24	5138	PUTRIANA PUSPITA RINI	P
25	5139	RAFI SIANJANNA PUTRA	L
26	5140	SEKAR GITA PRAMESTI	P
27	5141	SYAFIROH GALUH KHOFIFAH	P
28	5142	TAUFIQ NUR AHSAN	L
29	5143	TITIN ANDRIYANTI	P
30	5144	VENIA MARTIN	P
31	5145	WIDAD FATHONAH	P
32	5146	YUNITA CAHYANINGSIH	P

**X. MIPA 2 - Wali Kelas: Sugiyati, S.Pd, M.Eng**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5147	ACHMAD SAIFUDIN	L
2	5148	AGUNG WICAKSONO	L
3	5149	ALFI MUSYAROH	P
4	5150	ANISA FEBRIYANTI	P
5	5151	ANISA SHOLIHAH SUHARTETI	P
6	5152	ANNISA SEKAR WARDAYA	P
7	5153	APRINA DWI HASTARI	P
8	5154	AYU PERMATA SHOLIHAH	P
9	5155	DANU RIZKAL ALIFIN	L
10	5156	DIAH TRI UTAMI	P
11	5157	DIMAS ADI PRATAMA	L
12	5158	ERMA PUSPITA SARI	P
13	5159	ERWAN SIDIK PRASISTA	L
14	5160	FADLAN KHARISMA AJI NUGROHO	L
15	5161	HESTIAN AGUNG PRAYOGA	L
16	5162	IBNU SUBARKAH	L
17	5163	IGNASIA ACRISTA CAHYA INNA KADI	P
18	5164	IHSAN AHMAD BADRIANTO	L
19	5165	MU'IZIYAH NUR HAMIDA	P
20	5166	MUTIA DAMAYANTI	P
21	5167	PUTRA AJI	L
22	5168	RANI PUSPITASARI	P
23	5169	REGENT LEONARD ATNANTA	L
24	5170	SAIFAN KAMAL	L
25	5171	SALMAZHARIFAH	P
26	5172	SALSABILA RIZKY RAHMASARI	P
27	5173	SEKAR WIDYASARI	P
28	5174	SILVIA REVA ANINDYA	P
29	5175	SURYA NINGSIH	P
30	5176	UMAR BATISTUTA NURAJI	L
31	5177	WILDAN CHOIRUL HUDA	L
32	5178	ZENI PRAMMUKTI	P

**X. MIPA 3 - Wali Kelas: Suhardono, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5179	ALVITA YOERISNA SINTASARI	P
2	5180	ANGGRA RISA RAHMAN	P
3	5181	ANRIKO DIMAS KURNIAWAN	L
4	5182	ARDITA DWI KHARUNISA	P
5	5183	ARIFAH NOVIYATI	P
6	5184	ATIK WIDYANINGRUM	P
7	5185	DIMAS ARDI HANDANAMUKTI	L
8	5186	DINDA CATUR WULANDARI	P
9	5187	DITA ALVINASARI	P
10	5188	ERNI NOVIANI	P
11	5189	FAJAR SATRIA	L
12	5190	FEGA ERNAENI	P
13	5191	FITRI DYAH SARASWATI	P
14	5192	HARI PURWANTI	P
15	5193	IKA RIZKI JULIANA	P
16	5194	IQSAL ALAUDIN AZHAR	L
17	5195	MAYA RURI PUTRI	P
18	5196	MUHAMMAD RIDWAN DAROJAT	L
19	5197	NAILATULMUNA	P
20	5198	NAUFAL AFIF BAGUS WIJANARKA	L
21	5199	PARAMASIHANI	P
22	5200	PUJI UTAMI	P
23	5201	RADEN RORO INDAH SUKMANINGRUM	P
24	5202	RAFIF FIKRI FATHONI	L
25	5203	RATRI SUPRIHATIN	P
26	5204	RIZKAL MUHAMMAD RENDRA IBANEZ SYAH	L
27	5205	RUSYDINA FATHIAN NURHANISAH	P
28	5206	SHAFFIRA AYUNING BYZHURA	P
29	5207	SISWIRA KURNIASTUTI	P
30	5208	SRI ISMIYATUN	P
31	5209	SRI LUQMAN DELLA AHMAD FARIDH	L
32	5210	VITA ADDELIA DEVIANI	P

**XI. IPS 1 - Wali Kelas: Dwi Nurahmawati, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5051	AJI CAHYONO PUTRA	L
2	5052	APRILIA TRI WAHYUNI	P
3	5053	AYU PUSPITA NINGRUM	P
4	5054	BELA CIKA SARI	P
5	5055	BIMBI AYU WARDANI	P
6	5056	DERIA AGATA	P
7	5059	FEBIOLA CINDI FATIKA DITA	P
8	5060	FITRI LATIFAH	P
9	5061	HAYA SHALUHIYA	P
10	5062	INTAN CAHYANINGRUM	P
11	5063	KUSUMA DAMAYANTI	P
12	5064	LARAS OKTANA	L
13	5065	NINDA PUTRI WAHYUJATI	P
14	5066	NURaida KURNIASARI	P
15	5067	PAULUS AJI SATRIO WICAKSONO	L
16	5068	PONANG MERDUGANDANG	L
17	5069	RAFIKA RINIPTASARI	P
18	5070	REZA AINUR RIZKY	P
19	5071	RISKI CAHYANI	P
20	5072	RIZQI MA'RUF	L
21	5073	SAFA LEVINA SAHDA	P

**XI. IPS 2 - Wali Kelas: Isnuryanti, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5074	SEKAR AYU RAMADHANY	P
2	5075	SHAHNAZ NAURA YUSUF	P
3	5076	SHELVIA AMALINA	P
4	5077	SYIFAA SHAFIRA ANTORO	P
5	5078	TITIK MULYANINGSIH	P
6	5080	TRI SEPTIANINGSIH	P
7	5081	WEKA WIRASTUTI	P
8	5082	YOGI RENANDA PRAYOGO	L
9	5083	ADE YUGHA NUSASTRI	P
10	5084	ADINI SITI SYAFIRA	P
11	5085	AGNES PRATIWI CELVIA ANANDA	P
12	5086	ALFIAN ADHI CHANDRA	L
13	5087	ALIFAH	P
14	5088	AMI YUDIDTYA	P
15	5089	ANGGUN PUTRY PERTIWIE	P
16	5090	DANIAR SEFITA PUTRI	P
17	5091	DHIAZ AYU PUTRI PURNAMA VITALOKA	P
18	5092	DHITA MURDAYA	P
19	5093	DIANDRA EKO PUTRI	P
20	5094	DWI LESTARI	P

**XI. IPS 3 - Wali Kelas: Rr. Siti Fatonah, S.Pd, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5095	FAJAR ISNANTO	L
2	5096	FARIKHAH AYU DEWANDARI	P
3	5097	INES PURWANINGTYAS	P
4	5098	IRENA PUSPA MEGA	P
5	5099	KRISMA MASLACHAH	P
6	5100	LAILATUL MUNAWAROH	P
7	5101	LATHIFAH AULIA SARI	P
8	5102	MELANI NUR HAZIZAH	P
9	5103	NAVI'ATUL KHASANAH	P
10	5104	NUR FAJAR KHOIMAH	P
11	5105	NUR SYIFA CAESARIA	P
12	5106	NURUL LATIFAH HIDAYATI	P
13	5107	OVITA RAHMAH ISLAMY	P
14	5108	QAMARA PUTRI UTAMI	P
15	5109	REZA ANTARA BASKORO	L
16	5110	SITI MASITHOH	P
17	5111	TITITRI ARI KURNIA	P
18	5112	VENTI YULIKA MAHESTI	P
19	5113	VIVI IDA FAJARINI	P
20	5114	ZAKIA PRESTISKA HANIN	P



**XI. MIPA 1 - Wali Kelas: Drs. Suhardono, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4957	ANDRIYANI DHIQRILAH	P
2	4958	ANGGER DWI WAHYU NUGRAHA	L
3	4960	AN NISA AYU BUDI UTAMI	P
4	4962	ARINA AL HAQ	P
5	4963	DESTI ERNAWATI	P
6	4965	DWI APRIYANI	P
7	4966	ETIKA PUTRI PRABANDARI	P
8	4968	FIRDYANNISA ISKANDAR	P
9	4971	ISMARYANTI	P
10	4972	KRISKA WAHYU UTOMO	L
11	4973	KRISTIADI	L
12	4974	LUFİ ANGGİTA PRIHANTI	P
13	4975	MAISAROH ARBA'A RIZKY	P
14	4976	MAYLİSA BELA SARI	P
15	4979	PUTRI NUR'AZİZAH	P
16	4985	VİTRA ENDRIYANA PAMUNGKAS	L
17	4986	YULIA NUR SUFIATI	P
18	4987	ADITYA PUTRA SAPTAMA PERDANA	L
19	4990	AHMAD HANAFI	L
20	4992	AULIA MEYLİNDİ NİNGTYAS	P
21	4993	DHANURENDRA SURYA NEGARA	L
22	4995	ERFO AMANDA GAGARIA	P
23	4996	FAJAR NUR AZİZAH	P
24	4997	FAUZI WİKANTYASA	L

**XI. MIPA 2 - Wali Kelas: Suminah, S.Pd, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4998	GHEMA MUHAMMAD RAMELAN	L
2	4999	GILANG NANDA RYANDIKA	L
3	5004	NDARI SUSANTI	P
4	5005	PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIAWAN	P
5	5006	RADITYA WISNU PERDANA	L
6	5007	RAHMA AMELIA KUSUMA	P
7	5008	RENISA DWI KRISTANTI	P
8	5009	RISDIANA FATIMAH	P
9	5010	ROBERTA ANGGEENY SITOANG	P
10	5011	SALWA RAHMADIYANTI	P
11	5012	SHINTYA KURNIAWAN	P
12	5013	SUKMA WIKANTARI	P
13	5014	TAUFIK NUR HAQI	L
14	5015	TUTI MUNAROH	P
15	5016	VITRI ADITASARI	P
16	5017	YASMIN HANIYA NURRASYIDA	P
17	5018	ZUHROH TUSTIKA VIEDA	P
18	5019	ADINDA HARTANTI	P
19	5020	AFIFAH BEKTININGRUM	P
20	5021	AISYAH NUR ILFIANA	P
21	5022	ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM	P
22	5023	BERLIANA PERMATASARI	P
23	5024	DEVY ARDIYANTI	P
24	5025	DEWI MASYITOH	P

**XI. MIPA 3 - Wali Kelas: Marsudi, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5026	DITYO DWI AJIRISKIYAWAN	L
2	5027	ELMA FIKRIANA	P
3	5028	ELYA NORA	P
4	5029	FANY SETYAWAN	L
5	5030	FARAH FADHILA	P
6	5031	FARHANA DWI ANNAFI	P
7	5032	FEBBI RACHMA PANGESTU	P
8	5034	KARUNIA RIDHANI	P
9	5035	KHOIRUL LATIFAH	P
10	5036	LAILA LATIFAH ISTIQOMAH	P
11	5037	MUSTIKA SARI	P
12	5038	NITA FATHONAH	P
13	5039	NUR FITA NURULFATIMAH	P
14	5040	NUR HASAN SYARIF HIDAYAT	L
15	5041	RATRI DWI PUSPITASARI	P
16	5042	REZKA NIHAYA HUSNA	P
17	5043	SEPTIANA RAHAYUNINGRUM	P
18	5044	SHINTA AULIA SANI	P
19	5045	SITI ANISA SHOFIANI	P
20	5046	SRI ASTUTININGSIH	P
21	5047	VIDYA IZZATUNNISWA	P
22	5048	WAHYU ANDI PRIHANTORO	L
23	5049	WIDIA HANUM ANNISA RAHMA	P
24	5050	YOHANA RAMBU ANARARA RETANG	P

**XI. MIPA 4 - Wali Kelas: Simo Alam Priharyono, S.Pd, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4955	ADAM DIMAS HERLAMBAANG	L
2	4956	ADE FANDI DIANSAH	L
3	4959	ANIS NUR AZIZAH	P
4	4961	APRILINA DAMAYANTI	P
5	4964	DIAH AYU PUTRI OCTARIYANTI	P
6	4967	FIKI NILA PERWITA SARI	P
7	4969	INDAMAHARESTU	P
8	4970	INDAH PUTRI MELATI	P
9	4977	MEILANI REFTIANA SARI	P
10	4978	NUR AINAYA CHAIRANI	P
11	4980	RAHMANIA RAMADHANI	P
12	4981	RAHMISUTAR	P
13	4982	RIAS MURTI LESTARI	P
14	4983	SEPTI INDRA KUMAYASARI	P
15	4984	SIH ATI SRI KUSUMANINGRUM	P
16	4988	AFIFATUS SYARIFAH PRIYANKA MURTI	P
17	4989	AGNESYA TRIYUNI LESTARI	P
18	4991	ANISA ASTRI DAMAYANTI	P
19	4994	DLUHA ISNAINI FADHILLAH	P
20	5000	GOLDA CAHYANI AULIA	P
21	5001	HABIB WARIH KUSUMA	L
22	5002	HAFIZH KHOIRUDIN	L
23	5003	KHOIRIYYAH	P
24	5033	IKA AYUK WULANDARI	P

**XII. IPS 1 - Wali Kelas: Dra. Rudiwati, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4800	BUDI ARIF PRABOWO	L
2	4822	SHINTA RAHMAWATI	P
3	4835	DESTASIA EKA PRATIWI	P
4	4840	DYAS ZUNIARTI	P
5	4841	GIRI PRASETYA WIDYASWARA	L
6	4843	HERLIN INDAH NOVIANDIKA	P
7	4844	ISNAINI NUR JAMIL	P
8	4847	MARIANNE ASRI PRATIWI	P
9	4849	NADYA DWI PUSPITA SARI	P
10	4855	SALMA NURULTSANY	P
11	4869	ITA YUSITA	P
12	4885	SHAFLY ARDHYA SAPUTRA	L
13	4901	DYAH ASHARI MURTI	P
14	4902	EDI PRABAWA	L
15	4906	MAULIDA RAHMAWATI	P
16	4907	MAY NANDA SITADEVI	P
17	4908	MUHAMMAD ARIF BUDIMAN	L
18	4918	TITISARI RATNA WULANDARI	P
19	4921	YEHEZKIEL WIDANI MANGAPUL SIAHAAN	L
20	4925	BUNGA RIZKIA NANDA	P
21	4934	IBNU SINNA DITYA SANTOSA	L
22	4936	INDAH SUWAIDAH	P
23	4946	R. ODDIE SABINA HERLIKANO	L

**XII. IPS 2 - Wali Kelas: Tri Asih, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4829	ARDIAN KISTA RIYANTO	L
2	4832	BERLIAN SITI AROFAH	P
3	4833	BHENY ECHWANSYAH	L
4	4838	DWINANDA JALU PRASETYA NURHANDAKA	L
5	4866	HARDIKA MRANANI ATI	P
6	4872	MAULIDIALOVA PERMATA NUR ABRAR	P
7	4873	MEI RAHMAWATI	P
8	4874	MU'ANITS MITSALI	P
9	4875	MUHAMMAD RIDHO HIMAWAN	L
10	4882	RESPITAWATI KURNIASARI	P
11	4887	TITO NUR ANGGORO	L
12	4888	WAHIDA IRHASANI KUSUMANING DIAS	P
13	4890	YUNITA EASTY PERTIWI LOLO	P
14	4891	AIDA NURUL HASANAH	P
15	4897	DESY ANNA AYU PARAMITA	P
16	4903	ESTI KINANTHI LESTARI	P
17	4905	LILA NURMILA SARI	P
18	4909	MUHAMMAD YUSUF ALMUTTAQIN	L
19	4911	NUFASAH UMRI HAFIFAH	P
20	4913	RAKA SURYO PERMONO	L
21	4922	YUNIARTI	P
22	4926	DESINTYA AUDINA PRATIWI	P
23	4927	DIAN LAUIS DEVITA ZENDI	P
24	4928	ERLANDA ANGGRIAWAN	L
25	4929	FALMATUL BASIROH	P
26	4930	FARIZ MASRURI AKBAR IBRAHIM	L
27	4931	FATHI AKHFIYA AZAILFANA	P
28	4932	FRISKY FAHREZZA RICHA DEWANTI	P
29	4944	NADYA SALSABILA	P
30	4947	RAHMAWATI NUR AFIFAH	P
31	4951	RISA AMALIA DHYANTI	P
32	4952	ROSSY DWI ANITA	P

**XII. MIPA 1 - Wali Kelas: Drs. Agus Burhan, M.M**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4799	BINTI TSULSIYAH	P
2	4802	DANIA IRMAYATI	P
3	4804	ELIZABETH EMMANUELA SULISTYAWATI	P
4	4806	FATIMAH	P
5	4810	ISNADA ISHMAH ASHIFAH	P
6	4813	MEGA ANORA NANDILA	P
7	4826	YENI WULANSARI	P
8	4856	TRI HARYANTI	P
9	4857	TRIPRAMUDITA DEWIMURTI	P
10	4864	FATMAWATI DWI ROHMAH	P
11	4871	LISA KAWISPA ANANDA	P
12	4876	NADYA 'IFFAH UMARI	P
13	4878	NUR CAHYA PRADIPTA	L
14	4880	RAHMAT AL FIAN	L
15	4894	ASTRI WURYANI	P
16	4896	BELLA DWI UTAMI	P
17	4898	DEVY KUSUMANINGRUM	P
18	4915	REFIANAWATI JUNIAR LESTARI	P
19	4924	AMALIA IDZNI AZZURA	P
20	4935	IKA MONINDA	P
21	4945	NOOR USWATUN KHASANAH	P
22	4954	YUNUS ASMORO JATI	L

**XII. MIPA 2 - Wali Kelas: Suharni, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4795	AHMANDA SABILLA	P
2	4796	AMALINA GITA PUTRI	P
3	4797	ANNISA NURDINI	P
4	4798	ASTI IRAWATI	P
5	4801	CRUSSITA DEVI	P
6	4803	DWI ERNAWATI	P
7	4805	ESTU RAHAJENG	P
8	4807	FITA OVIANI	P
9	4808	IKA NURHAYATI	P
10	4809	IMAM KUSUMA DEWI	P
11	4811	KRISMIYATI	P
12	4812	MARLINA	P
13	4814	MONITA CINDY CHRISTIANI	P
14	4815	MUHAMMAD NUR SALLIM	L
15	4816	NOVIA ICHDA NUR SARCHI	P
16	4817	NUR HIDAYATI ESTI SASIWI	P
17	4818	NURWINDA SAPUTRI	P
18	4819	NUSAIBAH INAS NAFISAH	P
19	4820	RADEN RORO TRI CAHYANINGTYAS	P
20	4821	RISA DWI UTAMI	P
21	4823	SITI FAIZAH NUR AMINI	P
22	4824	SIWI ISNUHONI	P
23	4825	TSALATSATUN ARDIANITA	P
24	4827	AHMAD ALI HASAN	L
25	4828	ANISA HANA AULIA	P
26	4881	REGITA CITA PUSPITASARI	P
27	4895	AULIA SABRINA	P



**XII. MIPA 3 - Wali Kelas: Dra. Sumarni, M.Si**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4831	BAGAS JATI SAPUTRA	L
2	4834	CHUSNA MUSTAFIDAH	P
3	4836	DEWI RIZKI ISAINI	P
4	4837	DIWANTI PANCA SATITI	P
5	4839	DYAH ISRONI NOVITANINGRUM	P
6	4842	HASTIN LIDYA WIJAYANTI	P
7	4845	LISA DWI ANDRIANI	P
8	4846	MALINDA FIRA ARDINA MURTI	P
9	4848	MAYTRI EKA DAMAYANTI	P
10	4850	NGESTI MUGI AMANDA	P
11	4851	NORMA ADELIA	P
12	4852	PUSPA WIDYASTUTI	P
13	4853	RADEN IRFAN RATRIKO AJI	L
14	4854	RIRIN FERDIANA	P
15	4858	TYAS NUR FAIZAH	P
16	4859	AMATULLAH NURUL AZIZAH	P
17	4860	AYU PUSPITA PERTIWI AR	P
18	4861	BRIGITA KRISMA OKTAVIANTARI	P
19	4862	CHRISNAWATI REFSIARINI	P
20	4863	FATIMAH	P
21	4865	FERONICA BRILLIAN ADE PERMONA SENDY	P
22	4867	HERI PRASETYO	L
23	4868	IRFAN BAYU ANANTA	L
24	4877	NUHA KHAIRUNNISA	P
25	4879	PUTRI IZZATUL KHUSNAINI	P
26	4883	RIKA RAHMAWATI	P
27	4884	RUSTINI APRIANI	P

**XII. MIPA 4 - Wali Kelas: R. Dwi Jati Sajarun, S.Pd**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4886	SRI MAHESTI NURFATIMAH	P
2	4889	WILDAN WING WIRAWAN	L
3	4892	ALFIANA WAHYU SETYORINI	P
4	4893	ANDI NURROCHMAN	L
5	4899	DWI GINANJAR RAHAYU	P
6	4900	DWI MARYANTI	P
7	4904	FAUZAR RESTU GINANJAR	L
8	4910	MUHAMAD ZUHDI ZULFIKAR	L
9	4912	NUR SYAHIDAH RAHMAWATI	P
10	4914	REFFANI PUTRI WAHYU UTAMI	P
11	4916	RIDA ISMANINGSIH	P
12	4917	RISGI SEKAR RATRI	P
13	4919	UTARI RETNO TEJOWATI RUMPOKO	P
14	4920	WILDAN ABDUL RAHMAN	L
15	4923	ADITYA TRI RAHARJO	L
16	4933	IBNU SETO AJI	L
17	4937	KHRISMA APRILIA	P
18	4938	LOLA AYU WULAN PUSPITA	P
19	4939	LUTHFIY ROZAN HANIFAH	P
20	4940	LUTHFI SATRIA NUGRAHA	L
21	4941	MARIA SUMUNARINGTYAS	P
22	4942	MUHAMMAD RIZAL ARRAFI	L
23	4943	NURINA OKTAVIANTI	P
24	4948	RETNO HASTUTI	P
25	4949	RIA ARSITASARI	P
26	4950	RIFQOTUL MAHMUDAH	P
27	4953	TRISKA VALENTINA RAHARJO	P

## SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

## JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

## HARI JAM KE DAN KELAS

HARI	JAM	KELAS X					KELAS XI							KELAS XII							KODE GURU	KODE MATA PELAJARAN	PENGATURAN JAM PELAJARAN		
		MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	IPS 1	IPS 2	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4	IPS 1	IPS 2	IPS 3	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4	IPS 1	IPS 2	JAM			PUKUL	KETERANGAN	
SENIIN	1	U P A C A R A																							
	2	8 O 23	26 W 17	33,43 R 9	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	32 D 20	27 P 4	15 J 6	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3						
	3	8 O 23	26 W 17	33,43 R 10	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	33 D 20	27 P 4	2,28 N 11	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3						
	4	8 O 23	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	30 A 1	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4						
	5	18 K 16	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 17	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	9 C 7	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4						
	6	18 K 16	15 J 6	39 M 8	33,43 R 1	23 E 5	2,28 N 11	12 M 13	21 D 2	29 B 9	32 D 20	27 P 3	9 C 7	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18						
	7	18 K 16	23 E 5	39 M 8	33,43 R 10	6 F 14	19,50 A 22	12 M 13	21 D 2	29 B 9	11,30 A 22	27 P 3	36 S 6	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18						
	8	33,43 R 1	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 6	10 P 4	9 C 7	21 D 2						
	9	33,43 R 10	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 6	10 P 4	9 C 7	21 D 2						
SELASA	1	15 J 6	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	35,46 R 19	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 17	47 E 5	8 O 23	33,34 R 10	13 B 15	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1						
	2	24 L 3	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	35,46 R 20	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 17	47 E 5	8 O 23	33,34 R 16	13 B 15	20 M 12	17 M 4	11,19,30 A 1						
	3	24 L 3	3 S 8	31 A 22	23 E 5	5 G 9	12 M 13	35,46 R 19	37,45 H 17	7 O 23	15 J 6	40 M 16	36 S 2	8 O 23	2,28 N 11	20 M 12	13 B 15	17 M 4	11,19,30 A 1						
	4	17 M 9	3 S 8	8 O 23	23 E 5	25 L 22	24 L 3	35,46 R 20	37,45 H 18	12 M 13	7 O 23	40 M 16	36 S 2	33,34 R 7	6 F 14	20 M 12	13 B 15	11,19,30 A 1	26 E 6						
	5	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	25 L 22	24 L 3	37,45 H 17	29 B 15	12 M 13	7 O 23	47 E 5	36 S 2	33,34 R 10	6 F 14	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1	26 E 6						
	6	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	40 M 13	3 S 8	37,45 H 18	29 B 15	35,46 R 19	7 O 23	47 E 5	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 6	11,19,30 A 1	33,34 R 14						
	7	29 B 15	11,31 A 1	18 K 16	5 G 9	40 M 13	3 S 8	16 F 14	2,28 N 11	35,46 R 20	36 S 5	30 A 22	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 6	10 P 4	33,34 R 10						
	8	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 17	16 F 14	35,46 R 19	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 10	10 P 4	17 M 8						
	9	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 18	16 F 14	35,46 R 20	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 21	36 S 4	17 M 8						
RABU	1	16,48 H 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 17	20 M 19	8 O 23	2,28 N 11	17 M 12	5 G 9	21 D 2						
	2	16,48 H 8	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 18	20 M 19	8 O 23	4 K 16	17 M 12	5 G 9	21 D 2						
	3	38 M 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	27 P 4	23 E 5	14 D 1	7 O 23	16 F 7	15 J 6	40 M 2	32 D 9	2,28 N 11	8 O 23	4 K 16	17 M 12	24 L 3	44 W 10						
	4	38 M 5	8 O 23	17 M 12	15 J 6	27 P 4	23 E 5	7 O 23	12 M 13	16 F 7	37,45 H 17	40 M 2	32 D 9	26 E 16	13 B 15	6 F 8	21 D 2	24 L 3	44 W 10						
	5	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	12 M 13	2,28 N 11	37,45 H 18	44 W 14	25 L 1	26 E 16	13 B 15	6 F 8	21 D 2	9 C 7	24 L 3						
	6	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	18 K 16	32 D 18	40 M 17	44 W 14	25 L 1	13 B 15	21 D 2	45,48 H 19	26 E 19	9 C 7	24 L 3						
	7	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	16 F 14	18 K 16	32 D 18	40 M 17	15 J 6	2,28 N 11	13 B 15	21 D 2	45,48 H 20	26 E 19	17 M 12	9 C 7						
	8	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 17	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	9 C 7						
	9						12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 18	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	2,28 N 11						
KAMIS	1	14 D 6	18 K 16	16,48 H 19	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	35,46 R 10	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4						
	2	14 D 6	18 K 16	16,48 H 20	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	35,46 R 18	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4						
	3	15 J 6	18 K 16	28,49 N 11	26 W 5	3 S 8	7 O 23	14 D 4	19,31 A 22	42 G 13	32 D 16	9 C 7	35,46 R 10	44 W 2	24 L 3	11,30 A 1	45,48 H 19	41 S 17	5 G 9						
	4	15 J 6	28,49 N 11	27 P 4	26 W 5	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	42 G 13	36 S 18	32 D 14	42 G 6	21 D 2	4 K 12	13 B 15	24 L 3	44 W 17	5 G 9						
	5	28,49 N 11	16,48 H 19	27 P 4	3 S 8	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	50 A 1	36 S 18	32 D 14	42 G 6	21 D 2	4 K 12	13 B 15	24 L 3	44 W 17	5 G 9						
	6	22 F 14	16,48 H 20	5 G 9	3 S 8	9 C 7	18 K 13	11,19,31 A 22	25 L 4	29 B 15	36 S 18	35,46 R 10	42 G 6	21 D 2	4 K 12	41 S 16	24 L 3	44 W 17	17 M 5						
	7	22 F 14	24 L 3	5 G 9	3 S 8	14 D 19	18 K 13	2,28 N 11	25 L 4	29 B 15	9 C 7	35,46 R 18	15 J 6	21 D 2	30 A 1	41 S 16	6 F 20	36 S 12	17 M 5						
	8	22 F 14	24 L 3	5 G 9	11,19,31 A 22	14 D 19	29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	9 C 7	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	6 F 20	36 S 12	26 E 5						
	9						29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	2,28 N 11	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	17 M 9	36 S 12	26 E 5						
JUMAT	1	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 18	9 C 7						
	2	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 18	9 C 7						
	3	38 M 19	14 D 2	15 J 6	6 F 14	60 A 22	44 W 16	12 M 13	23 E 8	18 K 4	5 G 9	9 C 7	7 O 23	26 E 5	45,48 H 17	21 D 22	8 O 23	33,34 R 10	17 M 12						
	4	38 M 19	14 D 2	29 B 15	8 O 23	25 L 3	44 W 16	12 M 13	23 E 8	18 K 4	5 G 9	7 O 23	9 C 7	26 E 5	45,48 H 18	21 D 22	19,30 A 1	33,34 R 20	17 M 12						
	5	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	9 C 7	45,48 H 19	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7						
	6	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	15 J 6	45,48 H 20	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7						
SABTU	1	14 D 6	22 F 14	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 3	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	17 M 12	7 O 23						
	2	14 D 6	17 M 12	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 19	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	26 E 5	7 O 23						
	3	23 E 2	17 M 12	14 D 6	16,48 H 19	28,49 N 11	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	21 D 2	44 W 17	8 O 23	41 S 18	26 E 5	7 O 23						
	4	31 A 22	17 M 12	14 D 6	16,48 H 20	8 O 23	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	19,30 A 1	44 W 17	20 M 10	41 S 18	7 O 23	5 G 9						
	5	31 A 22	14 D 6	26 W 5	23 E 2	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 19						
	6	31 A 22	14 D 6	26 W 5	28,49 N 11	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 20						

Wates, 30 Agustus 2015

DR. VIKTRETNO, M. NIP. 19650421991032001

Berlaku mulai 31 Agustus 2015

Wates, 30 Agustus 2015

Kepala SMA Negeri 2 W

NIP. 12650423198103200

DRA. YULIYAWATI, S.Pd

NIP. 12650423198103200

DRA. YULIYAWATI, S.Pd

NIP. 12650423198103200

**JADWAL MENGAJAR PPL**

**SMA NEGERI 2 WATES 2015/2016**

<b>HARI</b>	<b>JAM</b>	<b>KELAS</b>
SENIN	09.35-11.05	XI MIPA 2
SELASA	08.50-10.20	X IPS 1
RABU	12.25-13.55	X MIPA 1
KAMIS	08.50-09.35	X MIPA 1
	10.25-11.10	X IPS 1

**JADWAL PIKET DI SMA NEGERI 2 WATES**  
**PPL UNY 2015**

<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
Alfian Juli Fauzi	Deri Randani	Dwi Wulandari	Devi Nabela	Arrum Anggita	Fatma Suryaningrum
M Farid Febrika U.	Ninda Lestari	Dewi Nurwidiani W.	Trisni Susilaningrung	Sukmayani Citra Kurniati	Dian Kharisma Pertiwi
					Reza Fauziqurahman

NB: harus berangkat jam 06.20 bagi yang piket.

(tugas: 5 S {senyum, salam, sapa, sopan, santun}, memantau anak- anak dalam membaca Al- qur'an)



# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 WATES

F/7.5.1/WKS KUR/004/01

07 Desember 2011

SMA NEGERI 2 WATES

**JULI 2015**

AHAD	5	12	19	26
SENIN			20	27
SELASA			21	28
RABU			22	29
KAMIS			23	30
JUM'AT		17	24	31
SABTU		18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	3	10	17	24

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28
	29	30	31	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30

FEBRUARI 2016				
	7	14	21	28
1	8		22	29
2	9		23	
3	10		24	
4	11		25	
5	12		26	
6	13	20		

**MARET 2016**

AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	8	15	22	29
RABU	9	16	23	30
KAMIS	10	17	24	31
JUM'AT	11	18	25	
SABTU	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
	9	16	23	30

**MEI 2016**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
	11	18	25	
	12	19	26	
	13	20	27	
	14	21	28	
	15	22	29	
	16	23	30	
	17	24	31	

**JULI 2016**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	8	15	22	29	
SABTU	9	16	23	30	

- Ulangan Akhir Semester/ UKK
- Pembagian Raport
- Remidi/ Pengayaan
- Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII

- Ulangan Tengah Semester 1
- Ulangan Tengah Semester 2
- Libur Idul Fitri
- Libur Semester
- Libur Ramadhan
- TPHBS Sekolah
- TPHBS Kabupaten
- TPHBS Provinsi

- Ujian Sekolah
- Libur Khusus
- UN Utama
- UN Susulan
- Ulang Tahun Sekolah
- Libur Umum
- Awal Semester
- PKL kelas XI

- Study Tour
- Porsenitas
- MOS
- Ujian Praktek
- Camping/ Persami/ Haiking Kelas X
- Penggunaan pakaian tradisional

## KETERANGAN : KALENDER SMA N 2 WATES

- 1-11 Juli 2015 : Libur Semester
- 13 - 16 Juli 2015 : Libur Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 20 - 25 Juli 2015 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 25 Juli 2015 : Syawalan Guru/ Karyawan
- 27 - 29 Juli 2015 : Hari Pertama Masuk Sekolah
- 27 - 29 Juli 2015 : MOS
- 1 Agustus 2015 : Pisah Sambut Guru, Karyawan dan Kepsek
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 24 Agustus 2015 : Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- 1 September 2015 : Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII
- 21-28 September 2015 : Ulangan Tengah Semester 1
- 24 September 2015 : Hari Raya Idul Adha 1436 H
- 29 Sept. - 2 Okt. 2015 : Remidi/ Pengayaan
- 9 Oktober 2015 : Ulang Tahun SMA N 2 Wates
- 14 Oktober 2015 : Tahun baru Hijriyah 1437 H
- 21-22 November 2015 : PERSAMI
- 25 November 2015 : Libur Hari Guru Nasional

19. 26 Nov. - 5 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 / UKK
20. 7 - 12 Desember 2015 : Remidi/ Pengayaan
21. 14 - 16 Desember 2015 : PORSENITAS
22. 17 - 20 Desember 2015 : Study Tour
23. 19 Desember 2015 : Pembagian Raport Semester 1
24. 24 Desember 2015 : Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
25. 25 Desember 2015 : Hari Raya Natal
26. 21 Des. 2015 - 2 Jan 2016 : Libur Akhir Semester 1
27. 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
28. 4 Januari 2016 : Awal Semester Genap
29. 2 Januari 2016 : Pembagian Raport Sem 1 utk kelas XI
30. 1 - 6 Februari 2016 : Ujian Praktek
31. 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek
32. 15 - 19 Februari 2016 : TPHBS Kabupaten
33. 21 Februari 2016 : Haiking Kelas X
34. 29 Feb. - 5 Maret 2016 : TPHBS Sekolah
35. 29 Feb. - 5 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2
36. 7 - 11 Maret 2016 : Remidi/ Pengayaan

37. 9 Maret 2016 : Libur Hari Raya Nyepi
38. 13 Maret 2016 : PKL Kelas XI
39. 14 - 17 Maret 2016 : TPHBS Provinsi
40. 21 - 31 Maret 2016 : Ujian Sekolah
41. 25 Maret 2016 : Libur Wafat Yesus Kristus
42. 21 April 2016 : Libur Hari Kartini
43. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
44. 2 Mei 2016 : Hardiknas
45. 5 Mei 2016 : Libur Kenakan Yesus Kristus
46. 5 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
47. 12 - 14 Mei 2016 : Camping
48. 16 - 19 Mei 2016 : UN Utama
49. 22 Mei 2016 : Libur Hari Raya Waisak
50. 23 - 26 Mei 2016 : UN Susulan
51. 3 - 11 Juni 2016 : Ujian Kenaikan Kelas (UKK)
52. 13 - 20 Juni 2016 : Remidi/ Pengayaan
53. 20 - 24 Juni 2016 : PORSENITAS
54. 25 Juni 2016 : Pembagian Raport Semester 2
55. 27 Juni - 30 Juni 2016 : Libur Semester 2



PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 2 WATES

NOMOR LOKASI : 3  
NAMA LOKASI : SMA N 2 WATES  
ALAMAT LOKASI : Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo 55651

NO	PROGRAM PPL INDIVIDU		BULAN / MINGGU										JUMLAH JAM	
			AGUSTUS					SEPTEMBER					R	P
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Upacara Bendera Hari Senin	R			2	2	2	2	2				10	
		P												
2	Konsultasi	R			4	4	4	4					16	
		P												
3	Pembuatan RPP	R			5	5	5	5	5				25	
		P												
4	Pembuatan Media Pembelajaran	R			4	4	4	4	4				20	
		P												
5	Mengajar Terbimbing	R				8	8	8	8				32	
		P												
6	Observasi	R			8								8	
		P												
7	Piket Harian	R			1	1	1	1	1				5	
		P												
8	Piket Mingguan	R			8	8	8	8	8				40	
		P												
9	Pendampingan Tonti	R			3	3	10						16	
		P												
10	Upacara Hari Pramuka	R			2								2	
		P												
11	Pendampingan Basket	R			4	4								
		P												
12	Penyusunan Laporan	R					3	3	3					
		P												
13	Upacara 17 Agustus	R				2								
		P												
JUMLAH JAM MINGGUAN		R			42	42	46	36	32				174	
		P												

Kulon Progo, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed.

NIP. 19650423 199103 2 006

Dosen Pembimbing

Lapangan

Maimun Sholeh, M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong

Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL

Devi Nabela

NIM. 12804244011

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

PPL UNY 2015 SMA NEGERI 2 WATES

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas : X (sepuluh)  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar Ilmu Ekonomi (pengertian, pembagian, dan Prinsip Ilmu Ekonomi)</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang konsep</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>	<p>dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas menyusun laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		<p>ekonomi penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas, pengelolaan keuangan, dan permasalahan pokok ekonomi)</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</li> <li>Penugasan (tugas studi kasus) tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</li> <li>Tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan</li> </ul>	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi  Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>			
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi  4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> </ul>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku</li> </ul>	Sikap -  Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>Tugas menyusun laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Narasumber</li> <li>Bila memungkinkan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku</li> </ul>	<p>ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>).</p> <p>Keterampilan Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global).</p>		<p>kan dapat mengakses data dari internet, contoh:</p> <p><b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>			

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XI (sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pelaku ekonomi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya  4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya (pengertian, perencanaan, indikator keberhasilan, faktor-faktor pengaruh, masalah,</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</li> <li>Membaca buku teks atau</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi</li> <li>Tugas menyusun laporan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> <li><a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi di negara berkembang)	<p>sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan</li> </ul>	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p>		<p><a href="#">Pertumbuhan - Dan- Pembangunan-Ekonomi</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>www.bappenas.go.id</i></li> <li>• Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia (pengertian, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja)</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</li> </ul> <p>Menanya</p>	<p>Sikap</p> <p>-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</li> <li>Tugas menyusun</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk</li> </ul>	<p>laporan tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.</p> <p>Keterampilan Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</li> </ul>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X IPS 1/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Pertemuan ke- : Pertemuan ke-1 sampai ke-5

Alokasi Waktu : 8 JP (8 x 45 menit) 5x pertemuan

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
		1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan

	rangka pemenuhan kebutuhan	akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.2 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1. Kebutuhan 3.2.2. Alat pemuas kebutuhan 3.2.3. Kelangkaan 3.2.4. Masalah pokok ekonomi 3.2.5. Cara mengatasi masalah pokok ekonomi 3.2.6. System ekonomi
4	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang kebutuhan 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang alat pemuas kebutuhan 4.1.3. Menyajikan hasil diskusi tentang kelangkaan 4.1.4. Menyajikan hasil diskusi tentang masalah pokok ekonomi 4.1.5. Menyajikan hasil diskusi tentang system ekonomi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:



### **1. Kompetensi Sikap Spiritual**

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

### **2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Bekerja sama dengan teman kelompok dalam berdiskusi
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

### **3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

- a. Menganalisis kebutuhan
- b. Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
- c. Menganalisis kelangkaan
- d. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi
- e. Menganalisis cara mengatasi masalah pokok ekonomi
- f. Mendeskripsikan system ekonomi

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1**

#### **Kebutuhan**

1. Pengertian kebutuhan dan keinginan
2. Perbedaan kebutuhan dan keinginan
3. Macam-macam kebutuhan
4. Factor yang mempengaruhi kebutuhan

### **Pertemuan 2**

#### **Alat Pemuas Kebutuhan:**

1. Pengertian alat pemuas kebutuhan
2. Manfaat alat pemuas kebutuhan
3. Jenis-jenis alat pemuas kebutuhan

### **Pertemuan 3**

#### **Kelangkaan dan Masalah pokok ekonomi:**

1. Pengertian kelangkaan
2. Penyebab kelangkaan
3. Dampak kelangkaan terhadap perekonomian
4. Masalah masalah pokok ekonomi

#### **Pertemuan 4**

Cara mengatasi masalah pokok ekonomi

1. Biaya peluang
2. Skala prioritas
3. Ekonomi mikro
4. Ekonomi makro

#### **Pertemuan 5**

System Ekonomi

1. Pengertian system ekonomi
2. Macam-macam system ekonomi
3. System ekonomi di Indonesia

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab
3. Model Pembelajaran : Tradisional, Think Pair Share (TPS) dan Jigsaw

### **F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Power Point, gambar, papan tulis dan spidol
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD
3. Sumber Belajar :
  - a. Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
  - b. Supriyanto, Ali Muhson. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV. HaKa MJ.
  - c. S, Alam. 2013. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

d. Buku dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	<div>1. Mengucapkan salam;</div> <div>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</div> <div>3. Memberi motivasi pada siswa;</div> <div>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai kebutuhan.</div> <div>5. Melakukan Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul></div>	<div>1. Menjawab salam;</div> <div>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</div> <div>3. Termotivasi;</div> <div>4. Memperhatikan;</div> <div>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>1. Mengamati (<i>Observing</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mengamati gambar mengenai kebutuhan</li></ul></div>	<div>1. Mengamati (<i>Observing</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>Memperhatikan dan menjalankan yang</li></ul></div>	70 menit

	<p>dan keinginan melalui media power point. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang konsep kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa perbedaan antara kebutuhan dan keinginan?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses</li></ul>	<p>ditugaskan guru;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	--	--

	<p>kegiatan pembelajaran;</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan kebutuhan melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	tanggapan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang kebutuhan 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> yang dikerjakan secara individu dan dikumpulkan. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang alat pemuas kebutuhan. 5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).	1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang kebutuhan 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam;</li><li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</li><li>3. Memberi motivasi pada siswa;</li><li>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai alat pemuas kebutuhan.</li><li>5. Melakukan Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam;</li><li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</li><li>3. Termotivasi;</li><li>4. Memperhatikan;</li><li>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai alat pemuas kebutuhan yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul></li></ol>	30 menit



	<p>hari. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang konsep alat pemuas kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: aapa jenis-jenis dari alat pemuas kebutuhan?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	--	--

	<p>pembelajaran;</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan alat pemuas kebutuhan melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam</li></ul>	
--	--	--	--

	<p>diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	<p>memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>		
<b>Penutup</b>	<p>6. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</p> <p>7. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang alat pemuas kebutuhan.</p> <p>8. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</p> <p>9. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kelangkaan</p> <p>10. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>	<p>6. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</p> <p>7. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang alat pemuas kebutuhan</p> <p>8. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru;</p> <p>9. Memperhatikan;</p> <p>10. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</p>	5 menit

**Pertemuan ke-3**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam;</li> <li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</li> <li>3. Memberi motivasi pada siswa;</li> <li>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu kelangkaan dan masalah pokok ekonomi.</li> <li>5. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam;</li> <li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</li> <li>3. Termotivasi;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai kelangkaan yang ada di Indonesia dan masalah masalah pokok ekonomi dengan menggunakan</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul> </li> </ol>	70 menit

	<p>gambar. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang kelangkaan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa yang menjadi penyebab kelangkaan?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	--	--	--

	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan kelangkaan dan masalah pokok ekonomi melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li> <li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li> <li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan</li></ul>	<p>secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	--	---	--



	<p>tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan mengenai kelangkaan dan masalah pokok ekonomi.</li><li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li><li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi</li><li>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang kelangkaan dan masalah pokok ekonomi.</li><li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li><li>4. Memperhatikan;</li><li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li></ol>	10 menit

**Pertemuan ke-4**

	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi</b>
--	---------------------------	----------------

Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam;</li> <li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</li> <li>3. Memberi motivasi pada siswa;</li> <li>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu cara mengatasi masalah pokok ekonomi.</li> <li>5. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam;</li> <li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</li> <li>3. Termotivasi;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai masalah pokok ekonomi yang ada di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul> </li> </ol>	30 menit

	<p>menganalisis tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	--	--	--

	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan cara mengatasi masalah pokok ekonomi melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li> <li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li> <li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/me mpresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	<p>memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang system ekonomi.</li> <li>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	5 menit

**Pertemuan ke-5**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam;</li><li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</li><li>3. Memberi motivasi pada siswa;</li><li>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu system ekonomi</li><li>6. Melakukan Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam;</li><li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</li><li>3. Termotivasi;</li><li>4. Memperhatikan;</li><li>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai system ekonomi di dunia dan di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis system ekonomi.</li></ul>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa saja jens-jenis system ekonomi?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesai kan permasalahan di</li></ul>	
--	--	--	--



	<p>peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan system ekonomi melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau</li></ul>	<p>dalam kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang masalah system ekonomi.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang peran pelaku ekonomi</li> <li>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang masalah system ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen

1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tertulis	Lembar Penilaian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X IPS 1  
Semester : I/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Agustus s.d. 25 Agustus 2015  
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
- 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual	
		Indikator 1	Indikator 2
1.	AGRI ARYOKO	85	80
2.	ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA	85	80
3.	ANDIN WICAKSONO	85	80
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	80
5.	ANIN RESITA SEKAR MERAH H.P	85	80
6.	ANIS SAMCHATI	85	80
7.	AYAT RAMADHAN	85	80
8.	DANI ADITYA PUTRA P	85	80
9.	DEWI PUSPITA SARI	85	80
10.	DIANA LESTARI	85	80
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	85	80
12.	DINI SYAH PUTRI	85	80
13.	FANI NUR RAHMADI	85	80
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	85	80
15.	IKAHANI LATIFAH	85	80
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	85	80
17.	ISNAN PRASETYO	85	80
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	80
19.	LINDA NUR ARINI	85	80
20.	LUTFI ATIKA DEWI	85	80
21.	MA'RUF FATHONI	85	80
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI P	85	80
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	85	80
24.	MUTMAINAH AL AMIN	85	80
25.	NAFIS FATHIN NAFI'AH	85	80
26.	NURUL NUR KHASANAH	85	80
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	85	80
28.	THOHARUDIN	85	80
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	85	80
30.	WISNU WICAKSONO	85	80
31.	WULAN INDRI ASTUTI	85	80
32.	YEREMIA WINENGKU R	85	80

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X IPS 1  
Semester : I/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Agustus s.d. 25 Agustus 2015  
Butir Nilai :

- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1.	AGRI ARYOKO	SB	SB	SB
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	SB	B	SB
3.	ANDIN WICAKSONO	SB	B	SB
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	SB	B	SB
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	SB	SB	SB
6.	ANIS SAMCHATI	SB	B	SB
7.	AYAT RAMADHAN	SB	B	SB
8.	DANI ADITYA PUTRA P	SB	SB	SB
9.	DEWI PUSPITA SARI	SB	B	SB
10.	DIANA LESTARI	SB	SB	SB
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	SB	SB	SB
12.	DINI SYAH PUTRI	SB	B	SB

13.	FANI NUR RAHMADI	SB	SB	SB
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	SB	B	SB
15.	IKAHANI LATIFAH	SB	SB	SB
16.	INNA MELENIA W	SB	SB	SB
17.	ISNAN PRASETYO	SB	B	SB
18.	KIKI KURNIA DEWI	SB	SB	SB
19.	LINDA NUR ARINI	SB	B	SB
20.	LUTFI ATIKA DEWI	SB	SB	SB
21.	MA'RUF FATHONI	SB	SB	SB
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	SB	B	SB
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	SB	SB	SB
24.	MUTMAINAH AL AMIN	SB	B	SB
25.	NAFIS FATHIN NAFT'AH	SB	B	SB
26.	NURUL NUR KHASANAH	SB	B	SB
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	SB	B	SB
28.	THOHARUDIN	SB	B	SB
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	SB	B	SB
30.	WISNU WICAKSONO	SB	B	SB
31.	WULAN INDRI ASTUTI	SB	B	SB
32.	YEREMIA WINENGKU R	SB	SB	SB

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Evaluasi pengetahuan berbentuk ulangan harian (terlampir)
- 2. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda dan uraian.
- 3. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Program TindakLanjut**

- 1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
  - a. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
  - b. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
- 2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
  - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari

dari sumber yang lain.

**B. Lembar Penilaian**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

No	Nama	Tugas Individu	Tugas Kelompok	Ulangan Harian
1.	AGRI ARYOKO	90	85	94.29
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	100	85	91.43
3.	ANDIN WICAKSONO	80	85	82.86
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	85	94.29
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	90	85	82.86
6.	ANIS SAMCHATI	90	85	94.29
7.	AYAT RAMADHAN	75	85	85.71
8.	DANI ADITYA PUTRA P	90	85	82.86
9.	DEWI PUSPITA SARI	100	85	94.29
10.	DIANA LESTARI	85	85	100.00
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	90	85	85.71
12.	DINI SYAH PUTRI	75	85	82.86
13.	FANI NUR RAHMADI	90	85	100.00
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	75	85	94.29
15.	IKAHANI LATIFAH	100	85	85.71
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	95	85	91.43
17.	ISNAN PRASETYO	85	85	82.86
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	85	82.86
19.	LINDA NUR ARINI	85	85	94.29
20.	LUTFI ATIKA DEWI	80	85	85.71
21.	MA'RUF FATHONI	85	85	91.43
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	75	85	82.86
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	75	85	91.43
24.	MUTMAINAH AL AMIN	75	85	82.86
25.	NAFIS FATHIN NAFT'AH	75	85	94.29
26.	NURUL NUR KHASANAH	90	85	100.00
27.	SALSABILA MILASARI P	80	85	80.00
28.	THOHARUDIN	75	85	94.29
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	80	85	91.43
30.	WISNU WICAKSONO	75	85	85.71
31.	WULAN INDRI ASTUTI	75	85	100.00
32.	YEREMIA WINENGKU R	75	85	85.71

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011



LAMPIRAN 4

INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESESTASI)

Kelas : X IPS 1  
Semester : I/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Agustus s.d. 25 Agustus 2015  
Butir Nilai : mempresentasikan materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya  
Indikator :  
1. Presentasi materi  
2. Bertanya  
3. Menjawab pertanyaan

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab
1.	AGRI ARYOKO	85	85	90
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	85	85	80
3.	ANDIN WICAKSONO	85	85	80
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	85	80
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	85	85	85
6.	ANIS SAMCHATI	85	85	80
7.	AYAT RAMADHAN	85	85	80
8.	DANI ADITYA PUTRA P	85	85	85
9.	DEWI PUSPITA SARI	85	85	80
10.	DIANA LESTARI	85	85	85
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	85	85	85
12.	DINI SYAH PUTRI	85	85	80
13.	FANI NUR RAHMADI	85	85	85
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	85	85	80

15.	IKAHANI LATIFAH	85	85	90
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	85	85	85
17.	ISNAN PRASETYO	85	85	80
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	85	90
19.	LINDA NUR ARINI	85	85	80
20.	LUTFI ATIKA DEWI	85	85	85
21.	MA'RUF FATHONI	85	85	85
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	85	85	80
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	85	85	85
24.	MUTMAINAH AL AMIN	85	85	80
25.	NAFIS FATHIN NAFT'AH	85	85	80
26.	NURUL NUR KHASANAH	85	85	80
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	85	85	80
28.	THOHARUDIN	85	85	80
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	85	85	80
30.	WISNU WICAKSONO	85	85	80
31.	WULAN INDRI ASTUTI	85	85	80
32.	YEREMIA WINENGKU R	85	85	90

Kulon Progo, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Isnuryanti, S.Pd.**

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X MIPA 1/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Pertemuan ke- : Pertemuan ke-1 sampai ke-4

Alokasi Waktu : 7 JP (7 x 45 menit) 4x pertemuan

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
		1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan

	<p>rangka pemenuhan kebutuhan</p>	<p>akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</p> <p>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</p>
2	<p>2.2 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>	<p>2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.</p> <p>2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).</p> <p>2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.</p>
3	<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>3.2.1. Alat pemuas kebutuhan</p> <p>3.2.2. Kelangkaan</p> <p>3.2.3. Masalah pokok ekonomi</p> <p>3.2.4. Cara mengatasi masalah pokok ekonomi</p> <p>3.2.5. System ekonomi</p>
4	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang alat pemuas kebutuhan</p> <p>4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang kelangkaan</p> <p>4.1.3. Menyajikan hasil diskusi tentang masalah pokok ekonomi</p> <p>4.1.4. Menyajikan hasil diskusi tentang system ekonomi</p>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual**
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do’a syukur.

- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

**2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Bekerja sama dengan teman kelompok dalam berdiskusi
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

**3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

- a. Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
- b. Menganalisis kelangkaan
- c. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi
- d. Menganalisis cara mengatasi masalah pokok ekonomi
- e. Mendeskripsikan system ekonomi

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

Alat Pemuas Kebutuhan:

- 1. Pengertian alat pemuas kebutuhan
- 2. Manfaat alat pemuas kebutuhan
- 3. Jenis-jenis alat pemuas kebutuhan

**Pertemuan 2**

Kelangkaan:

- 1. Pengertian kelangkaan
- 2. Penyebab kelangkaan
- 3. Dampak kelangkaan terhadap perekonomian
- 4. Cara mengatasi kelangkaan

**Pertemuan 3**

Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya

- 1. Masalah masalah pokok ekonomi
- 2. Cara mengatasi masalah ekonomi

**Pertemuan 4**

System Ekonomi

- 1. Pengertian system ekonomi
- 2. Macam-macam system ekonomi
- 3. System ekonomi di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab
- 3. Model Pembelajaran : Tradisional, Think Pair Share (TPS) dan Jigsaw

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Power Point, gambar, papan tulis dan spidol
- 2. Alat / Bahan : Laptop, LCD
- 3. Sumber Belajar :
  - a. Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
  - b. Supriyanto, Ali Muhson. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV. HaKa MJ.
  - c. S, Alam. 2013. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
  - d. Buku dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam;</li><li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</li><li>3. Memberi motivasi pada siswa;</li><li>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai alat pemuas kebutuhan.</li><li>5. Melakukan Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam;</li><li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannya;</li><li>3. Termotivasi;</li><li>4. Memperhatikan;</li><li>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai alat pemuas kebutuhan yang sering</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul></li></ol>	30 menit

	<p>digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang konsep alat pemuas kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: aapa jenis-jenis dari alat pemuas</li></ul>		
		<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	



	<p>kebutuhan?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan alat pemuas kebutuhan melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis</b></p>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan</li></ul>	
--	---	---	--

	<p><b>informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan</li></ul>	

	<p>diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang alat pemuas kebutuhan.</li><li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li><li>4. Guru menginformasikan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang alat pemuas kebutuhan</li><li>3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru;</li><li>4. Memperhatikan;</li><li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li></ol>	<p>10 menit</p>

	<p>materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kelangkaan</p> <p>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>		
--	--	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<p><b>Kegiatan Awal</b></p>	<p>1. Mengucapkan salam;</p> <p>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu kelangkaan</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>Guru menyampaikan</li> </ul>	<p>1. Menjawab salam;</p> <p>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</p> <p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	<p>10 menit</p>

	garis besar cakupan materi kepada peserta didik.		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b> <i>(Observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai kelangkaan yang ada di Indonesia dengan menggunakan gambar. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang kelangkaan.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b> (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik</li></ul>	<p><b>1. Mengamati</b> <i>(Observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b> (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses</li></ul>	70 menit

	<p>diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</p> <p>Seperti: apa yang menjadi penyebab kelangkaan?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul>	<p>kegiatan pembelajaran.</p>	
	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan kelangkaan melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta</li></ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</p> <p>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan</p>	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</p> <p>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang kelangkaan</p>	<p>10 menit</p>



	kelangkaan	3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;	
	3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.	4. Memperhatikan;	
	4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang masalah pokok ekonomi dan system ekonomi	5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.	
	5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).		

**Pertemuan ke-3**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.	10 menit

	<p>pembelajaran, yaitu masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b> (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan gambaran mengenai masalah pokok ekonomi yang ada di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar</li> </ul>	<p><b>1. Mengamati</b> (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul>	<p>70 menit</p>

	<p>kertas atau disampaikan secara lisan.</p> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa saja masalah pokok ekonomi?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesa</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>ikan permasalahan di dalam kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>4. Menalar/Mengasosiasi /menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan</li></ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri</li></ul>	

	<p>menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>dalam proses kegiatan pembelajaran.</p>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	<p>ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang masalah pokok ekonomi dan system ekonomi.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang sistem ekonomi</li> <li>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang masalah pokok ekonomi dan system ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit

	terakhir).		
--	------------	--	--

**Pertemuan ke-4**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu system ekonomi 6. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> <i>(Observing)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan</li> </ul>	<b>1. Mengamati</b> <i>(Observing)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dan menjalankan yang</li> </ul>	70 menit

	<p>gambaran mengenai system ekonomi di dunia dan di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis system ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa saja jens-jenis system ekonomi?</li></ul>	<p>ditugaskan guru;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan system ekonomi melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi /menganalisis informasi</b></p>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan</li></ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/m</li></ul>	<p>informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>empresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	pembelajaran.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang masalah system ekonomi.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang masalah system ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit

	berikutnya yaitu tentang peran pelaku ekonomi		
	5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).		

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen**

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan	Lembar Penilaian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIPA 1

Semester : I/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 26 Agustus 2015

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur.
- 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual	
		Indikator 1	Indikator 2
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	85	80
2.	ANA NUR SETYANI	85	80
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	85	80
4.	ARIZKA YULIANA	85	80
5.	ATIKA NURUL HASNA	85	80
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	85	80
7.	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K.	85	80
8.	DIAN PRILITAMI	85	80
9.	DWI REKNO PALUPI	85	80
10.	ERIA DAMAYANTI	85	80
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	85	80
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	85	80
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	85	80
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	85	80
15.	HASNA RAFIDA PURWANDINI	85	80
16.	IBNU AHMAD RIZAL	85	80
17.	ILHAM GUSTI RANDA	85	80
18.	INDA DZILARSY MAKININ	85	80
19.	IQBAL ASROFI	85	80

20.	ISNAINI LINIAWATI	85	80
21.	LAILATUL JAENAF	85	80
22.	MUFLIHA HALAWA	85	80
23.	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	80
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	85	80
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	80
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	85	80
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	85	80
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	85	80
29.	TITIN ADRIYANTI	85	80
30.	VENIA MARTIN	85	80
31.	WIDAD FATHONAH	85	80
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	85	80

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIPA 1

Semester : I/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 26 Agustus 2015

Butir Nilai :

- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	SB	B	SB
2.	ANA NUR SETYANI	SB	B	SB
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	SB	B	SB
4.	ARIZKA YULIANA	SB	SB	SB
5.	ATIKA NURUL HASNA	SB	SB	SB
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	SB	B	SB
7.	DHINDA RIZQI DYAH S	SB	SB	SB
8.	DIAN PRILITAMI	SB	B	SB
9.	DWI REKNO PALUPI	SB	B	SB
10.	ERIA DAMAYANTI	SB	B	SB
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	SB	B	SB
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	SB	SB	SB
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	SB	SB	SB
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	SB	SB	SB
15.	HASNA RAFIDA P	SB	SB	SB
16.	IBNU AHMAD RIZAL	SB	B	SB
17.	ILHAM GUSTI RANDA	SB	B	SB
18.	INDA DZILARSY MAKININ	SB	B	SB
19.	IQBAL ASROFI	SB	B	SB
20.	ISNAINI LINIAWATI	SB	B	SB
21.	LAILATUL JAENAF	SB	B	SB
22.	MUFLIHA HALAWA	SB	B	SB
23.	NAUFFAL DAFFA R	SB	SB	SB
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	SB	B	SB
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	SB	SB	SB
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	SB	B	SB
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	SB	SB	SB
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	SB	B	SB
29.	TITIN ADRIYANTI	SB	B	SB
30.	VENIA MARTIN	SB	B	SB
31.	WIDAD FATHONAH	SB	B	SB
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	SB	SB	SB

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Evaluasi pengetahuan berbentuk ulangan harian (terlampir)
- 2. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda dan uraian.
- 3. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Program Tindak Lanjut**

- 1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
  - a. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
  - b. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
- 2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
  - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

**B. Lembar Penilaian**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

No	Nama	Tugas Individu	Tugas Kelompok	Ulangan Harian
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	100	85	82.86
2.	ANA NUR SETYANI	90	85	100.00
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	100	85	88.57
4.	ARIZKA YULIANA	90	85	85.71
5.	ATIKA NURUL HASNA	100	85	91.43
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	90	85	97.14
7.	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K.	100	85	82.86
8.	DIAN PRILITAMI	80	85	88.57
9.	DWI REKNO PALUPI	100	85	94.29
10.	ERIA DAMAYANTI	90	85	88.57



11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	100	85	94.29
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	100	85	97.14
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	100	85	94.29
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	100	85	91.43
15.	HASNA RAFIDA PURWANDINI	100	85	0.00
16.	IBNU AHMAD RIZAL	80	85	91.43
17.	ILHAM GUSTI RANDA	85	85	91.43
18.	INDA DZILARSY MAKININ	85	85	94.29
19.	IQBAL ASROFI	85	85	88.57
20.	ISNAINI LINIAWATI	85	85	82.86
21.	LAILATUL JAENAF	90	85	91.43
22.	MUFLIHA HALAWA	90	85	94.29
23.	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	85	82.86
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	100	85	97.14
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	85	88.57
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	100	85	80.00
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	90	85	97.14
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	100	85	88.57
29.	TITIN ADRIYANTI	80	85	97.14
30.	VENIA MARTIN	90	85	97.14
31.	WIDAD FATHONAH	90	85	100.00
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	100	85	100.00

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN**

(PRESESTASI)

Kelas : X MIPA 1

Semester : I/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 26 Agustus 2015

Butir Nilai : Mempresentasikan materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Indikator :

- 1. Presentasi materi
- 2. Bertanya
- 3. Menjawab pertanyaan

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	85	85	80
2.	ANA NUR SETYANI	85	85	80
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	85	85	80
4.	ARIZKA YULIANA	85	85	90
5.	ATIKA NURUL HASNA	85	85	85
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	85	85	80
7.	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K	85	85	85
8.	DIAN PRILITAMI	85	85	80
9.	DWI REKNO PALUPI	85	85	80
10.	ERIA DAMAYANTI	85	85	80
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	85	85	80
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	85	85	85
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	85	85	85
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	85	85	85
15.	HASNA RAFIDA PURWANDINI	85	85	85
16.	IBNU AHMAD RIZAL	85	85	80
17.	ILHAM GUSTI RANDA	85	85	80
18.	INDA DZILARSY MAKININ	85	85	80
19.	IQBAL ASROFI	85	85	80
20.	ISNAINI LINIAWATI	85	85	80
21.	LAILATUL JAENAF	85	85	80
22.	MUFLIHA HALAWA	85	85	80
23.	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	85	85
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	85	85	80
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	85	85
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	85	85	80

27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	85	85	85
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	85	85	80
29.	TITIN ADRIYANTI	85	85	80
30.	VENIA MARTIN	85	85	80
31.	WIDAD FATHONAH	85	85	80
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	85	85	90

Kulon Progo, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



**Isnuryanti, S.Pd.**

NIP. 19700528 199703 2 004



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Peran Pelaku Kegiatan Konsumen

Pertemuan ke- : Pertemuan ke-6 sampai ke-9 (X IPS 1)

Pertemuan ke-5 sampai ke-8 (X MIPA 1)

Alokasi Waktu : 6 JP (4 x 45 menit) 4x pertemuan

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

	Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.2 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1. Pelaku kegiatan ekonomi 3.3.2. Peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3. Interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi 3.3.4. Perilaku konsumen
4	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil diskusi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3.2. Menyajikan hasil diskusi tentang interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi 4.3.3. Menyajikan hasil diskusi tentang perilaku konsumen.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual**
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do’a syukur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi

dan pemanfaatan sumber daya alam.

## **2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Bekerja sama dengan teman kelompok dalam berdiskusi
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

## **3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

1. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi
2. Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi
3. Menjelaskan hubungan interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi
4. Mengidentifikasi perilaku konsumen

## **4. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan ke-5 ( X MIPA1) / ke-6 ( X IPS 1)**

Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi:

1. Pengertian kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis kegiatan ekonomi
3. Pelaku kegiatan ekonomi
4. Peran pelaku kegiatan ekonomi

### **Pertemuan ke-6 ( X MIPA1) / ke-7 ( X IPS 1)**

Interaksi Pelaku Kegiatan Ekonomi

1. Pengertian interaksi pelaku kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis interaksi pelaku kegiatan ekonomi
3. Diagram hubungan interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi

### **Pertemuan ke-7 ( X MIPA1) / ke-8 ( X IPS 1)**

Perilaku Konsumen:

1. Konsep dasar konsumsi
2. Teori konsumsi pendekatan cardinal
3. Teori konsumsi pendekatan ordinal
4. Teori Gossen 1 dan 2

### **Pertemuan ke-8 ( X MIPA1) / ke-9 ( X IPS 1)**

ULANGAN HARIAN

## **D. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)

- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab
- 3. Model Pembelajaran : Think Pair Share (TPS) dan Jigsaw

**E. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Power Point, gambar, papan tulis dan spidol
- 2. Alat / Bahan : Laptop, LCD
- 3. Sumber Belajar :
  - a. Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
  - b. Supriyanto, Ali Muhson. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV. HaKa MJ.
  - c. S, Alam. 2013. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
  - d. Buku dan suumber lain yang relevan.

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan ke-5 ( X MIPA1) / ke-6 ( X IPS 1)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kopetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu peran pelaku	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.	10 menit

	kegiatan ekonomi 5. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan gambaran mengenai pelaku kegiatan ekonomi di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang peran pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li> </ul> <b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li> </ul>	<b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul> <b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li> <li>Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	30 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: siapa saja pelaku kegiatan ekonomi?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan peran pelaku kegiatan ekonomi melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan</li></ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</li><li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li><li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</li><li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li></ol>	5 menit

	<p>pertanyaan secara lisan.</p> <p>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>	<p>4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru;</p> <p>5. Memperhatikan;</p> <p>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</p>	
--	---	---	--

**Pertemuan ke-6 ( X MIPA1) / ke-7 ( X IPS 1)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>1. Mengucapkan salam;</p> <p>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu interaksi pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang</li> </ul>	<p>1. Menjawab salam;</p> <p>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</p> <p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	10 menit

	<p>materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai interaksi pelaku kegiatan ekonomi di Indonesia. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang interaksi pelaku kegiatan ekonomi.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di</li></ul>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri</li></ul>	<p>70 menit</p>

	<p>dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana interaksi pelaku kegiatan ekonomi?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan interaksi pelaku kegiatan ekonomi melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan</li></ul>	<p>dalam proses kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	--	--

	<p>menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam</li></ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</li> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<p>beserta kesimpulannya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang interaksi pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang interaksi pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan;</li> <li>5. Memperhatikan arahan</li> </ol>	10 menit



	<p>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu perilaku konsumen</p> <p>5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>	<p>guru (berdoa) dan bersikap tertib.</p>	
--	--	---	--

**Pertemuan ke-7 ( X MIPA1) / ke-8 ( X IPS 1)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>1. Mengucapkan salam;</p> <p>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu perilaku konsumen</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> </ul>	<p>1. Menjawab salam;</p> <p>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</p> <p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li></ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan gambaran mengenai perilaku konsumen yang ada disekitar sekolah dan tempat tinggal. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang perilaku konsumen.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 8 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin</li></ul>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	30 menit

	<p>diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana perilaku konsumen di Indonesia?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul>		
	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan perilaku konsumen melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

	<p>pembelajaran.</p> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk</li></ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam</li></ul>	
--	--	--	--

	<p>menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<p>proses kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan secara lisan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>3. Menjawab <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru;</li> <li>5. Memperhatikan;</li> <li>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan</li> </ol>	5 menit

	perilaku produsen 5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).	bersikap tertib.	
--	--	------------------	--

**Pertemuan ke-8 ( X MIPA1) / ke-9 ( X IPS 1)**  
**ULANGAN HARIAN**

**G. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen**

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan	Lembar Penilaian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
 (LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X IPS 1  
Semester : I/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 29 Agustus s.d. 8 September 2015  
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
  - 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual	
		Indikator 1	Indikator 2
1.	AGRI ARYOKO	85	80
2.	ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA	85	80
3.	ANDIN WICAKSONO	85	80
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	80
5.	ANIN RESITA SEKAR MERAH H.P	85	80
6.	ANIS SAMCHATI	85	80
7.	AYAT RAMADHAN	85	80
8.	DANI ADITYA PUTRA P	85	80
9.	DEWI PUSPITA SARI	85	80
10.	DIANA LESTARI	85	80
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	85	80
12.	DINI SYAH PUTRI	85	80
13.	FANI NUR RAHMADI	85	80
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	85	80
15.	IKAHANI LATIFAH	85	80
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	85	80
17.	ISNAN PRASETYO	85	80
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	80
19.	LINDA NUR ARINI	85	80
20.	LUTFI ATIKA DEWI	85	80

21.	MA'RUF FATHONI	85	80
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI P	85	80
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	85	80
24.	MUTMAINAH AL AMIN	85	80
25.	NAFIS FATHIN NAFI'AH	85	80
26.	NURUL NUR KHASANAH	85	80
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	85	80
28.	THOHARUDIN	85	80
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	85	80
30.	WISNU WICAKSONO	85	80
31.	WULAN INDRI ASTUTI	85	80
32.	YEREMIA WINENGKU R	85	80

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas

: X MIPA 1

Semester

: I/ Ganjil

Tahun Pelajaran

: 2015/2016

Periode Pengamatan

: Tanggal 29 Agustus s.d. 9 September 2015

Butir Nilai

: Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap

:
3.

Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alammelalui do’a syukur.
4.

Bersemangat memelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual	
		Indikator 1	Indikator 2
1	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	85	80
2	ANA NUR SETYANI	85	80
3	ANISA RIFQI DAMAYANTI	85	80
4	ARIZKA YULIANA	85	80
5	ATIKA NURUL HASNA	85	80
6	ATIKA ZULFA MUKNISAH	85	80
7	DHINDA RIZQI DYAH SURYA	85	80
8	DIAN PRILITAMI	85	80
9	DWI REKNO PALUPI	85	80
10	ERIA DAMAYANTI	85	80
11	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	85	80
12	FEBRIANTI NUR AZIZAH	85	80
13	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	85	80
14	HANIFAH FITRI YUNIAR	85	80



15	HASNA RAFIDA PURWANDINI	85	80
16	IBNU AHMAD RIZAL	85	80
17	ILHAM GUSTI RANDA	85	80
18	INDA DZILARSY MAKININ	85	80
19	IQBAL ASROFI	85	80
20	ISNAINI LINIAWATI	85	80
21	LAILATUL JAENAF	85	80
22	MUFLIHA HALAWA	85	80
23	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	80
24	PUTRIANA PUSPITA RINI	85	80
25	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	80
26	SEKAR GITA PRAMESTI	85	80
27	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	85	80
28	TAUFIQ NUR AHSAN	85	80
29	TITIN ADRIYANTI	85	80
30	VENIA MARTIN	85	80
31	WIDAD FATHONAH	85	80
32	YUNITA CAHYANINGSIH	85	80

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas

: X IPS 1

Semester

: I/ Ganjil

Tahun Pelajaran

: 2015/2016

Periode Pengamatan

: Tanggal 29 Agustus s.d. 8 September 2015

Butir Nilai

:

- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial

dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1.	AGRI ARYOKO	SB	SB	SB
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	SB	B	SB
3.	ANDIN WICAKSONO	SB	B	SB
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	SB	B	SB
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	SB	SB	SB
6.	ANIS SAMCHATI	SB	B	SB
7.	AYAT RAMADHAN	SB	B	SB
8.	DANI ADITYA PUTRA P	SB	SB	SB
9.	DEWI PUSPITA SARI	SB	B	SB
10.	DIANA LESTARI	SB	SB	SB
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	SB	SB	SB
12.	DINI SYAH PUTRI	SB	B	SB
13.	FANI NUR RAHMADI	SB	SB	SB
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	SB	B	SB
15.	IKAHANI LATIFAH	SB	SB	SB
16.	INNA MELENIA W	SB	SB	SB
17.	ISNAN PRASETYO	SB	B	SB
18.	KIKI KURNIA DEWI	SB	SB	SB
19.	LINDA NUR ARINI	SB	B	SB
20.	LUTFI ATIKA DEWI	SB	SB	SB
21.	MA'RUF FATHONI	SB	SB	SB
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	SB	B	SB
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	SB	SB	SB
24.	MUTMAINAH AL AMIN	SB	B	SB
25.	NAFIS FATHIN NAFI'AH	SB	B	SB
26.	NURUL NUR KHASANAH	SB	B	SB
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	SB	B	SB
28.	THOHARUDIN	SB	B	SB
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	SB	B	SB
30.	WISNU WICAKSONO	SB	B	SB
31.	WULAN INDRI ASTUTI	SB	B	SB
32.	YEREMIA WINENGKU R	SB	SB	SB

## LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X MIPA 1  
 Semester : I/ Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016  
 Periode Pengamatan : Tanggal 29 Agustus s.d. 9 September 2015  
 Butir Nilai :

- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	SB	B	SB
2.	ANA NUR SETYANI	SB	B	SB
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	SB	B	SB
4.	ARIZKA YULIANA	SB	SB	SB
5.	ATIKA NURUL HASNA	SB	SB	SB
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	SB	B	SB
7.	DHINDA RIZQI DYAH S	SB	SB	SB
8.	DIAN PRILITAMI	SB	B	SB
9.	DWI REKNO PALUPI	SB	B	SB
10.	ERIA DAMAYANTI	SB	B	SB
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	SB	B	SB
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	SB	SB	SB
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	SB	SB	SB
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	SB	SB	SB
15.	HASNA RAFIDA P	SB	SB	SB
16.	IBNU AHMAD RIZAL	SB	B	SB
17.	ILHAM GUSTI RANDA	SB	B	SB
18.	INDA DZILARSY MAKININ	SB	B	SB
19.	IQBAL ASROFI	SB	B	SB
20.	ISNAINI LINIAWATI	SB	B	SB
21.	LAILATUL JAENAF	SB	B	SB
22.	MUFLIHA HALAWA	SB	B	SB
23.	NAUFFAL DAFFA R	SB	SB	SB

24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	SB	B	SB
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	SB	SB	SB
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	SB	B	SB
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	SB	SB	SB
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	SB	B	SB
29.	TITIN ADRIYANTI	SB	B	SB
30.	VENIA MARTIN	SB	B	SB
31.	WIDAD FATHONAH	SB	B	SB
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	SB	SB	SB

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Evaluasi pengetahuan berbentuk ulangan harian (terlampir)
- 2. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda dan uraian.
- 3. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Program TindakLanjut**

- 1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 2,33
  - a. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
  - b. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
- 2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
  - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

**B. Lembar Penilaian**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**X IPS 1**

No	Nama	Tugas Kelompok	Nilai Ulangan Harian
1.	AGRI ARYOKO	85	94.29
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	85	91.43
3.	ANDIN WICAKSONO	85	82.86
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	94.29
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	85	82.86
6.	ANIS SAMCHATI	85	94.29
7.	AYAT RAMADHAN	85	85.71
8.	DANI ADITYA PUTRA P	85	82.86
9.	DEWI PUSPITA SARI	85	94.29
10.	DIANA LESTARI	85	100.00
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	85	85.71
12.	DINI SYAH PUTRI	85	82.86
13.	FANI NUR RAHMADI	85	100.00
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	85	94.29
15.	IKAHANI LATIFAH	85	85.71
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	85	91.43
17.	ISNAN PRASETYO	85	82.86
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	82.86
19.	LINDA NUR ARINI	85	94.29
20.	LUTFI ATIKA DEWI	85	85.71
21.	MA'RUF FATHONI	85	91.43
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	85	82.86
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	85	91.43
24.	MUTMAINAH AL AMIN	85	82.86
25.	NAFIS FATHIN NAFT'AH	85	94.29
26.	NURUL NUR KHASANAH	85	100.00
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	85	80.00
28.	THOHARUDIN	85	94.29
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	85	91.43
30.	WISNU WICAKSONO	85	85.71
31.	WULAN INDRI ASTUTI	85	100.00
32.	YEREMIA WINENGKU R	85	85.71

X MIPA 1

No	Nama	Tugas Kelompok	Nilai Ulangan Harian
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	85	82.86
2.	ANA NUR SETYANI	85	100.00
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	85	88.57
4.	ARIZKA YULIANA	85	85.71
5.	ATIKA NURUL HASNA	85	91.43
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	85	97.14

7.	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K.	85	82.86
8.	DIAN PRILITAMI	85	88.57
9.	DWI REKNO PALUPI	85	94.29
10.	ERIA DAMAYANTI	85	88.57
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	85	94.29
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	85	97.14
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	85	94.29
14.	HANIFAH FITRI YUNiar	85	91.43
15.	HASNA RAFIDA PURWANDINI	85	0.00
16.	IBNU AHMAD RIZAL	85	91.43
17.	ILHAM GUSTI RANDA	85	91.43
18.	INDA DZILARSY MAKININ	85	94.29
19.	IQBAL ASROFI	85	88.57
20.	ISNAINI LINIAWATI	85	82.86
21.	LAILATUL JAENAF	85	91.43
22.	MUFLIHA HALAWA	85	94.29
23.	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	82.86
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	85	97.14
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	88.57
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	85	80.00
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	85	97.14
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	85	88.57
29.	TITIN ADRIYANTI	85	97.14
30.	VENIA MARTIN	85	97.14
31.	WIDAD FATHONAH	85	100.00
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	85	100.00

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN**  
**(PRESESTASI)**

Kelas : X IPS 1

Semester : I/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode Pengamatan : Tanggal 29 Agustus s.d. 8 September 2015

Butir Nilai : Mempresentasikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi

Indikator :

- 1. Presentasi materi
- 2. Bertanya
- 3. Menjawab pertanyaan

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab
1.	AGRI ARYOKO	85	85	90
2.	ALFRIAN SHOHIBUL G	85	85	80
3.	ANDIN WICAKSONO	85	85	80
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	85	85	80
5.	ANIN RESITA SEKAR M.H.P	85	85	85
6.	ANIS SAMCHATI	85	85	80
7.	AYAT RAMADHAN	85	85	80
8.	DANI ADITYA PUTRA P	85	85	85
9.	DEWI PUSPITA SARI	85	85	80
10.	DIANA LESTARI	85	85	85
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	85	85	85
12.	DINI SYAH PUTRI	85	85	80
13.	FANI NUR RAHMADI	85	85	85
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	85	85	80
15.	IKAHANI LATIFAH	85	85	90
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	85	85	85
17.	ISNAN PRASETYO	85	85	80
18.	KIKI KURNIA DEWI	85	85	90
19.	LINDA NUR ARINI	85	85	80
20.	LUTFI ATIKA DEWI	85	85	85
21.	MA'RUF FATHONI	85	85	85
22.	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI	85	85	80
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	85	85	85
24.	MUTMAINAH AL AMIN	85	85	80

25.	NAFIS FATHIN NAFT'AH	85	85	80
26.	NURUL NUR KHASANAH	85	85	80
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	85	85	80
28.	THOHARUDIN	85	85	80
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	85	85	80
30.	WISNU WICAKSONO	85	85	80
31.	WULAN INDRI ASTUTI	85	85	80
32.	YEREMIA WINENGKU R	85	85	90

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESESTASI)**

Kelas

: X MIPA 1

Semester

: I/ Ganjil

Tahun Pelajaran

: 2015/2016

Periode Pengamatan

: Tanggal 29 Agustus s.d. 9 September 2015Butir

Nilai

: Mempresentasikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi

Indikator

:
 

1. Presentasi materi

2. Bertanya

3. Menjawab pertanyaan

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab
1.	AFIFA DZAKY NISMARANI S.	85	85	80
2.	ANA NUR SETYANI	85	85	80
3.	ANISA RIFQI DAMAYANTI	85	85	80
4.	ARIZKA YULIANA	85	85	90
5.	ATIKA NURUL HASNA	85	85	85
6.	ATIKA ZULFA MUKNISAH	85	85	80
7.	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K.	85	85	85
8.	DIAN PRILITAMI	85	85	80
9.	DWI REKNO PALUPI	85	85	80
10.	ERIA DAMAYANTI	85	85	80
11.	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	85	85	80
12.	FEBRIANTI NUR AZIZAH	85	85	85
13.	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	85	85	85
14.	HANIFAH FITRI YUNIAR	85	85	85
15.	HASNA RAFIDA PURWANDINI	85	85	85
16.	IBNU AHMAD RIZAL	85	85	80



17.	ILHAM GUSTI RANDA	85	85	80
18.	INDA DZILARSY MAKININ	85	85	80
19.	IQBAL ASROFI	85	85	80
20.	ISNAINI LINIAWATI	85	85	80
21.	LAILATUL JAENAF	85	85	80
22.	MUFLIHA HALAWA	85	85	80
23.	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	85	85	85
24.	PUTRIANA PUSPITA RINI	85	85	80
25.	RAFI SIANJANNA PUTRA	85	85	85
26.	SEKAR GITA PRAMESTI	85	85	80
27.	SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH	85	85	85
28.	TAUFIQ NUR AHSAN	85	85	80
29.	TITIN ADRIYANTI	85	85	80
30.	VENIA MARTIN	85	85	80
31.	WIDAD FATHONAH	85	85	80
32.	YUNITA CAHYANINGSIH	85	85	90

Kulon Progo, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



**Isnuryanti,S.Pd.**

**Devi Nabela**

NIP. 19700528 199703 2 004

NIM. 12804244011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI MIPA 2/1

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Pertemuan ke- : Pertemuan ke-1 sampai ke-3

Alokasi Waktu : 6JP (6 x 45 menit) 3x pertemuan

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
		1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan

	rangka pemenuhan kebutuhan	akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.1.3. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.1. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja 3.2.2. Mendeskripsikan jenis-jenis tenaga kerja 3.2.3. Menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 3.2.4. Mendeskripsikan sistem upah 3.2.5. Mendeskripsikan konsep pengangguran
4	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1. Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

**1. Kompetensi Sikap Spiritual**

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

## **2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/ teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

## **3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

- a. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- b. Mendeskripsikan jenis-jenis tenaga kerja
- c. Menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- d. Mendeskripsikan sistem upah
- e. Mendeskripsikan konsep pengangguran

# **D. MATERI PEMBELAJARAN**

## **Pertemuan 1**

1. Materi Fakta :
  - a. Ketenagakerjaan di Indonesia
2. Materi Konsep :
  - a. Konsep ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
  - b. Jenis-jenis Tenaga Kerja
3. Materi Prinsip
  - a. Memahami konsep ketenagakerjaan

## **Pertemuan 2**

1. Materi Fakta :
  - a. Peningkatan kualitas tenaga kerja
2. Materi Konsep :
  - a. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja

## **Pertemuan 3**

1. Materi Fakta :
  - a. Sistem Upah di Indonesia
  - b. Pengangguran di Indonesia
2. Materi Konsep :
  - a. Sistem Upah
  - b. Memahami teori pertumbuhan ekonomi

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab
3. Model Pembelajaran : *Think Pair And Share* dan Jigsaw

**F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Modul materi, gambar, video, papan tulis dan spidol
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD
3. Sumber Belajar :
  - a. Wicaksono, Erick, dkk. 2013. *Ekonomi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira (Halaman: 1-19).
  - b. MT. Ritonga, dkk. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2*. Jakarta: PHIβETA (Halaman: 19-43).
  - c. Buku dan suumber lain yang relevan.

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam;  2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti:	1. Menjawab salam;  2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya,	10 menit

	<p>presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai ketenagakerjaan;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>	<p>dan keadirannnya;</p> <p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati kondisi ketenagakerjaan Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik untuk menemukan konsep ketenagakerjaan. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran;</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li> </ul>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul>	70 menit

	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan masing-masing 4 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana kondisi ketenagakerjaan di Indonesia?</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran;</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan di Indonesia melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab</li></ul>	<p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/ menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan</li></ul>	
--	---	---	--

	<p>pertanyaan yang telah dirumuskan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> <i>(Communicating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li></ul>	<p>pembelajaran.</p> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> <i>(Communicating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li></ul>	
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</li> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li> <li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang konsep ketenagakerjaan;</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> atau pertanyaan lisan kepada peserta didik tentang pelajaran yang telah dipelajari;</li> <li>4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu;</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang ketenagakerjaan;</li> <li>3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru;</li> <li>5. Memperhatikan;</li> <li>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit

	tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja; 6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).		
--	---	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kopetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai upaya peningkatan kualitas tenaga kerja; 5. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.	10 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik. Serta mengenai teori pengangguran di Indoonesia. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan masing-masing 4 peserta didik;</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik</li></ul>	<p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li><li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	70 menit
----------------------	--	--	-------------

	<p>dalam proses kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja di Indonesia melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban</li></ul>	<p><b>3. Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p>bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> <i>(Communicating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan Hasil</b> <i>(Communicating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja;</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa pertanyaan lisan kepada peserta didik tentang pelajaran yang telah dipelajari;</li> <li>4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu;</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang sistem upah;</li> <li>6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja;</li> <li>3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru;</li> <li>5. Memperhatikan;</li> <li>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit
----------------	--	---	----------

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam;</li> <li>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam;</li> <li>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</li> </ol>	10 menit

	<p>dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai sistem upah dan pengangguran.</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik.</li> </ul>	<p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati sistem upah yang berlaku di Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik. Khususnya mengenai pertumbuhan ekonomi di Indonesia. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara</li> </ul>	<p>1. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru;</li> <li>• Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru.</li> </ul>	70 menit

	<p>lisan.</p> <p>2. <b>Menanya</b> (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana sistem upah di Indonesia?;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>3. <b>Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok beranggotakan masing-masing 6 peserta didik;</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan sistem upah dan pengangguran di Indonesia melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab</li></ul>	<p>2. <b>Menanya</b> (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>3. <b>Mengumpulkan Data dan Informasi</b> (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
--	---	--	--



	<p>pertanyaan yang telah dirumuskan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>4. <b>Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut;</li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>5. <b>Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</li><li>• Peserta didik diminta</li></ul>	<p>4. <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah;</li><li>• merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan;</li><li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>5. <b>Mengkomunikasikan Hasil</b> (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian;</li><li>• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya;</li></ul>	
--	--	--	--

	<p>untuk menyampaikan/mempr esentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang sistem upah dan pengangguran.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>pos test</i> atau pertanyaan lisan kepada peserta didik tetntang pelajaran yang telah dipelajari;</li> <li>4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu;</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang pendapatan nasional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan;</li> <li>2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang sistem upah dan pengangguran.</li> <li>3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru;</li> <li>4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru;</li> <li>5. Memperhatikan;</li> <li>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</li> </ol>	10 menit

	6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).		
--	--	--	--

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen**

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tes Tulis(Pilihan dan Uraian)	Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

## LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPA 2  
 Semester : I/ Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016  
 Periode Pengamatan : Tanggal 24 Agustus 2015 s.d. 7 September 2015  
 Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual	
		Indikator 1	Indikator 2
1.	GHEMA MUHAMMAD R	85	80
2.	GILANG NANDA RYANDIKA	85	80
3.	NDARI SUSANTI	85	80
4.	PUTRI NOVITASARI D K	85	80
5.	RADITYA WISNU P	85	80
6.	RAHMA AMELIA K	85	80
7.	RENISA DWI KRISTANTI	85	80
8.	RISDIANA FATIMAH	85	80
9.	ROBERTA ANGGEENY S	85	80
10.	SALWA RAHMADIYANTI	85	80
11.	SHINTYA KURNIAWAN	85	80
12.	SUKMA WIKANTARI	85	80
13.	TAUFIQ NUR HAQI	85	80
14.	TUTI MUNAROH	85	80
15.	VITRI ADITASARI	85	80
16.	YASMIN HANIYA N	85	80
17.	ZUHROH TUSTIKA V	85	80
18.	ADINDA HARTANTI	85	80
19.	AFIFAH BEKTININGRUM	85	80
20.	AI SYAH NUR ILFIANA	85	80
21.	ANGELIKA MAYA W	85	80
22.	BERLIANA PERMATASARI	85	80
23.	DEVY ARDIYANTI	85	80
24.	DEWI MASYITOH	85	80

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPA 2  
Semester : I/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 24 Agustus 2015 s.d. 7 September 2015  
Butir Nilai :

- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1.	GHEMA MUHAMMAD R	SB	SB	B
2.	GILANG NANDA RYANDIKA	SB	SB	SB
3.	NDARI SUSANTI	SB	SB	SB
4.	PUTRI NOVITASARI D K	SB	SB	B
5.	RADITYA WISNU P	SB	SB	SB
6.	RAHMA AMELIA K	SB	SB	SB
7.	RENISA DWI KRISTANTI	SB	SB	B
8.	RISDIANA FATIMAH	SB	SB	B
9.	ROBERTA ANGGEENY S	SB	SB	B
10.	SALWA RAHMADIYANTI	SB	SB	B
11.	SHINTYA KURNIAWAN	SB	SB	SB
12.	SUKMA WIKANTARI	SB	SB	B
13.	TAUFIQ NUR HAQI	SB	SB	B
14.	TUTI MUNAROH	SB	SB	SB
15.	VITRI ADITASARI	SB	SB	SB
16.	YASMIN HANIYA N	SB	SB	SB
17.	ZUHROH TUSTIKA V	SB	SB	SB
18.	ADINDA HARTANTI	SB	SB	SB
19.	AFIFAH BEKTININGRUM	SB	SB	B
20.	AI SYAH NUR ILFIANA	SB	SB	B
21.	ANGELIKA MAYA W	SB	SB	B
22.	BERLIANA PERMATASARI	SB	SB	B
23.	DEVY ARDIYANTI	SB	SB	SB
24.	DEWI MASYITOH	SB	SB	B

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Evaluasi pengetahuan berbentuk ulangan harian (terlampir)
- 2. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda dan uraian.
- 3. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Program TindakLanjut**

- 1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
  - a. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
  - b. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
- 2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
  - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.


**B. Lembar Penilaian**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

No	Nama	Skor akhir	Tuntas/ Belum Tuntas
1.	GHEMA MUHAMMAD R	95	Tuntas
2.	GILANG NANDA RYANDIKA	85	Tuntas
3.	NDARI SUSANTI	75	Tuntas
4.	PUTRI NOVITASARI D K	82,5	Tuntas
5.	RADITYA WISNU P	80	Tuntas
6.	RAHMA AMELIA K	85	Tuntas
7.	RENISA DWI KRISTANTI	90	Tuntas
8.	RISDIANA FATIMAH	87,5	Tuntas
9.	ROBERTA ANGGEENY S	92,5	Tuntas
10.	SALWA RAHMADIYANTI	87,5	Tuntas

11.	SHINTYA KURNIAWAN	92,5	Tuntas
12.	SUKMA WIKANTARI	82,5	Tuntas
13.	TAUFIQ NUR HAQI	90	Tuntas
14.	TUTI MUNAROH	85	Tuntas
15.	VITRI ADITASARI	85	Tuntas
16.	YASMIN HANIYA N	82,5	Tuntas
17.	ZUHROH TUSTIKA V	87,5	Tuntas
18.	ADINDA HARTANTI	75	Tuntas
19.	AFIFAH BEKTININGRUM	80	Tuntas
20.	AISYAH NUR ILFIANA	80	Tuntas
21.	ANGELIKA MAYA W	92,5	Tuntas
22.	BERLIANA PERMATASARI	85	Tuntas
23.	DEVY ARDIYANTI	85	Tuntas
24.	DEWI MASYITOH	80	Tuntas

Mahasiswa PPL,



**Devi Nabela**  
NIM. 12804244011

LAMPIRAN 4

INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

- A. Petunjuk Umum**
- Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
  - Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- B. Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESESTASI)

Kelas
Semester
Tahun Pelajaran
Periode Pengamatan
Butir Nilai

: XI IPA 2
: I/ Ganjil
: 2015/2016
: Tanggal 24 Agustus 2015 s.d. 7 September 2015
: mempresentasikan materi mengenai ketenagakerjaan

Indikator

:

- Presentasi materi
- Bertanya
- Menjawab pertanyaan

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab
1.	GHEMA MUHAMMAD R	85	85	90
2.	GILANG NANDA RYANDIKA	85	85	85
3.	NDARI SUSANTI	85	85	90
4.	PUTRI NOVITASARI D K	85	80	85
5.	RADITYA WISNU P	85	85	85
6.	RAHMA AMELIA K	85	85	85
7.	RENISA DWI KRISTANTI	85	80	85
8.	RISDIANA FATIMAH	85	80	85
9.	ROBERTA ANGGEENY S	85	80	85
10.	SALWA RAHMADIYANTI	85	80	85
11.	SHINTYA KURNIAWAN	85	85	85
12.	SUKMA WIKANTARI	85	80	85
13.	TAUFIQ NUR HAQI	85	80	85
14.	TUTI MUNAROH	85	85	85
15.	VITRI ADITASARI	85	85	85
16.	YASMIN HANIYA N	85	90	90
17.	ZUHROH TUSTIKA V	85	85	85
18.	ADINDA HARTANTI	85	85	90
19.	AFIFAH BEKTININGRUM	85	80	85
20.	AI SYAH NUR ILFIANA	85	80	85
21.	ANGELIKA MAYA W	85	85	85
22.	BERLIANA PERMATASARI	85	80	85
23.	DEVY ARDIYANTI	85	85	85
24.	DEWI MASYITOH	85	80	85

Kulon Progo, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Isnuryanti, S.Pd.**

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



**Devi Nabela**

NIM. 12804244011



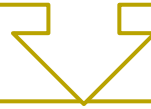
Devi Nabela

12804244011

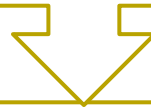
# KEBUTUHAN

# Tujuan Pembelajaran

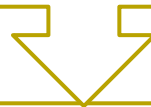
Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian kebutuhan dan keinginan



Peserta didik mampu mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.



Peserta didik mampu mendeskripsikan macam-macam kebutuhan



Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.





- **Kebutuhan merupakan** segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi.
- **Keinginan adalah** segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi.

# Macam-Macam Kebutuhan

1. Kebutuhan Menurut Intensitasnya
2. Kebutuhan Menurut Sifatnya
3. Kebutuhan Menurut Subjeknya
4. Kebutuhan Menurut Waktunya

# Kebutuhan Menurut Intensitasnya

1. Kebutuhan Primer : Kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya.
2. Kebutuhan Sekunder : kebutuhan yang datang setelah kebutuhan primer terpenuhi.
3. Kebutuhan Tersier : Kebutuhan akan kemewahan yang datang setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi

# Kebutuhan Menurut Sifatnya

1. Kebutuhan Jasmani : kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
2. Kebutuhan Rohani : kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah

# Kebutuhan Menurut Subjeknya

1. Kebutuhan individu : kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
2. Kebutuhan kelompok atau kolektif : kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.



# Kebutuhan Menurut Waktunya

1. Kebutuhan sekarang : kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
2. Kebutuhan yang akan datang : kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan.

# Kehidupan Desa Terdingin di Dunia,Brrr!

- Desa Oymyakon, Rusia disebut sebagai desa terdingin di dunia dengan temperatur mencapai - 71,2 derajat celcius.
- Meski demikian,ada sekitar 500 orang yang menetap disana. Mereka bekerja sebagai penggembala rusa, pemburu, dan pemancing es. Penduduk mengandalkan batu bara dan kayu, untuk dibakar dan menghangatkan tubuh mereka. Masih jarang warga yang memanfaatkan teknologi modern.
- Saking dinginnya, tak ada tumbuhan yang bisa hidup di oymyakon. Untuk mengisi tenaga dan menjalani aktivitas sehari-hari, masyarakat makan daging rusa dan kuda. Itu pun hanya ada 1 toko yang bisa mereka datang untuk memenuhi kebutuhan mereka.
- Mereka juga tidak ada yang makan sayur, tapi tetap sehat. Dokter menyebut, meski jarang makan sayur dan buah, mereka tak akan kekurangan gizi. Karena susu sapi yang dikonsumsi sangat kaya akan mikronutrien.

# Pertanyaan

- Bagaimana penduduk desa oymyakon memenuhi kebutuhan pangan mereka ?
- Bagaimana pula pemenuhan kebutuhan harian mereka selain pangan ?
- Buatlah kesimpulan mengenai pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan suatu daerah ?

# Faktor yang mempengaruhi kebutuhan

Pendidikan

Pendapatan

Perkembangan  
Zaman

Kondisi  
Lingkungan

Kebudayaan  
Setempat

Agama

# Pendidikan

Tingkat pendidikan dapat mempengaruhi kebutuhan manusia, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin banyak pula kebutuhan yang akan dipenuhi.

# Pendapatan

Semakin tinggi pendapatan seseorang maka semakin banyak pula kebutuhan factor yang akan dipenuhi.

# Perkembangan Zaman

Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

# Kondisi Lingkungan

Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jarring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam



# Kebudayaan Setempat

Budaya Setempat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak

# Agama

Penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi

# Kesimpulan

- Kebutuhan dan Keinginan merupakan 2 hal yang berbeda. **Kebutuhan** merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi. Sementara **keinginan** adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki tetapi tidak harus dipenuhi.
- 6 faktor yang mempengaruhi kebutuhan, yaitu pendidikan, pendapatan, perkembangan zaman, kondisi lingkungan, kebudayaan, dan agama.

# POST TEST

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan ! Sebutkan apa saja yang menjadi kebutuhan dan keinginan anda sebagai seorang pelajar !
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan beserta contohnya !
3. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia !

# Alat Pemenuhan Kebutuhan

Beragamnya kebutuhan manusia mendorong manusia untuk menciptakan bermacam-macam alat pemenuhan kebutuhan yang terdiri atas barang dan jasa.

Alat pemenuhan kebutuhan manusia berupa barang dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Dari segi cara memperolehnya
2. Dari segi cara penggunaan
3. Dari segi hubungan dengan barang lain
4. Dari segi proses pembuatannya

# Dari Segi Cara Memperolehnya

## 1. Barang Ekonomi

Barang ekonomi adalah barang yang untuk dapat memperolehnya membutuhkan pengorbanan karena jumlahnya relatif sedikit dibandingkan kebutuhan masyarakat.

## 2. Barang Bebas

Barang bebas adalah barang yang untuk dapat memperolehnya tidak membutuhkan pengorbanan karena jumlahnya yang relatif banyak dari kebutuhan masyarakat

## 3. Barang lilith

Barang lilith adalah barang yang jika jumlahnya berlebihan akan merugikan bahkan membahayakan kehidupan manusia.

# Dari Segi Cara Penggunaan

## 1. Barang Konsumsi

Barang konsumsi adalah barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Contoh: buah-buahan, sayuran, dll

## 2. Barang Produksi

Barang produksi adalah barang yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia secara tidak langsung. Cth: cangkul, mesin, gedung.

# Dari Segi Hubungan dengan Barang Lain

## 1. Barang substitusi

Barang substitusi adalah barang yang dapat dipakai untuk menggantikan fungsi barang lainnya. Contohnya, singkong menggantikan nasi

## 2. Barang Komplementer

Barang komplementer adalah barang yang penggunaannya harus dilengkapi dengan barang lainnya. Contohnya, kopi dengan gula dan pulpen dengan tinta.



# Dari Segi Proses Pembuatannya

## 1. Bahan mentah

Barang mentah adalah barang yang belum bisa digunakan tanpa pengolahan terlebih dahulu. Contohnya, biji besi, getah karet, tanah sawah, dll.

## 2. Barang setengah jadi

Barang setengah jadi bisa digunakan sebagai barang konsumsi akhir maupun sebagai bahan baku produksi. Contohnya, kertas dan benang

## 3. Barang jadi

Barang jadi adalah barang yang siap untuk dikonsumsi langsung. Contohnya, pakaian, sepatu, celana, dll

# KELANGKAAN, MASALAH POKOK EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

# Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kelangkaan



Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab kelangkaan



Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak kelangkaan terhadap perekonomian



Peserta didik mampu menjelaskan cara mengatasi kelangkaan

# Kelangkaan

Kelangkaan adalah kondisi dimana sumber daya alam yang tersedia tidak dapat mencukupi atau memenuhi semua kebutuhan manusia. Dengan kata lain, jumlah kebutuhan manusia lebih banyak dari pada jumlah barang dan jasa yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

# Penyebab Terjadinya Kelangkaan

- Pertumbuhan penduduk yang pesat
- Eksploitasi sumber daya alam
- Keterbatasan kemampuan produksi
- Bencana alam
- Letak geografis

# Dampak Kelangkaan dalam Perekonomian

- Tingkat produksi menurun
- Pendapatan masyarakat menurun
- Harga-harga naik

# Cara Mengatasi Kelangkaan

- Eksplorasi dan penemuan, untuk memperoleh sumber daya yang baru yang belum diketahui atau yang belum pernah digali sebelumnya.
- Kemajuan teknologi, untuk bisa mengurangi biaya ekstraksi sumber daya dengan menemukan cara-cara baru yang lebih efisien dalam mengekstrak, mengolah, memproses, dan menggunakan sumber daya.

- **Barang substitusi**, sumber daya yang berlimpah dimanfaatkan untuk substitusi sumber daya yang langka
- **Daur ulang**, penggunaan kembali barang-barang yang tidak dipakai lagi oleh produsen atau konsumen tertentu, tetapi karena masih layak dan berfungsi, masih bisa digunakan lagi oleh konsumen lainnya.



# Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan masalah pokok ekonomi



Peserta didik mampu mengidentifikasi cara mengatasi masalah pokok ekonomi



Peserta didik mampu menjelaskan sistem ekonomi

# Masalah Pokok Ekonomi

## 1. WHAT (Barang apa yang akan di produksi)

Misalnya memiliki sebidang tanah yang terletak di tepi jalan raya, akan diapakan tanah tersebut? Ditanami kedelai, jagung atau dijadikan kebun tanaman hias atau dibangun ruko?

Begitu juga saat memiliki sejumlah dana, akan digunakan untuk memproduksi apa dan berapa jumlahnya agar memperoleh keuntungan yang maksimal?

## 2. How (Bagaimana cara memproduksi barang)

Setelah adanya kepastian mengenai jenis dan jumlah barang yang akan di produksi, selanjutnya adalah melakukan persiapan untuk produksi. Faktor faktor yang perlu dipertimbangkan adalah:

- a. Bagaimana memilih kombinasi sumber daya yang digunakan
- b. Bagaimana mengelola biaya produksi
- c. Bagaimana memilih teknik produksi

### 3. For Whom (Untuk siapa barang tersebut di produksi)

Hal-hal yang perlu dipertimangkan adalah:

- a. Siapa pengguna atau pemakai produk yang diproduksi
- b. Bagaimana cara distribusi agar barang dan jasa sampai pada konsumen

# CARA MENGATASI MASALAH EKONOMI

PPL UNY 2015

SMA NEGERI 2 WATES

# Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

## 1. Menentukan Pilihan yang Tepat

Dalam mengatasi masalah kelangkaan kita harus menentukan pilihan yang tepat dan memperhitungkan biaya peluang, sehingga kita akan mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Setiap individu harus dapat memilih dengan bijak keinginan atau kebutuhan mana yang harus mereka penuhi diantara keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan yang lainnya dengan adanya keterbatasan alat pemuas kebutuhan.

## Yang Perlu Dilakukan dalam Menentukan Pilihan:

1. Analisis Biaya Peluang
2. Analisis Biaya Manfaat
3. Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi
4. Menyadari trade off
5. Berpegang pada prinsip ekonomi

## Prinsip yang Mendasari Pilihan dalam Kegiatan Konsumsi

1. Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
2. Konsumen membuat keputusan dengan mempertimbangkan alternatif
3. Sebuah barang dapat digantikan dengan yang lain
4. Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna, tapi pengetahuan dan pengalaman akan membantu
5. Terjadinya hukum nilai guna marginal



## 2. Memanfaatkan Biaya Peluang

Biaya Peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu

Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain.

Biaya sehari-hari muncul dari kegiatan yang dilakukan, sedangkan biaya peluang muncul dari kegiatan lain yang tidak bisa dilakukan.

### 3. Skala Prioritas dan Pengelolaan Keuangan

Dengan skala prioritas, kebutuhan yang lebih penting harus didahulukan pemenuhannya dari pada kebutuhan lainnya.

#### Prioritas 1

- Kebutuhan Primer
- Kebutuhan Sekarang

#### Prioritas 2

- Kebutuhan Sekunde
- Kebutuhan Yang akan Datang

#### Prioritas 3

- Kebutuhan Tersier

## Pengelolaan Keuangan

Uang sangat berperan dalam kehidupan setiap manusia. Dengan uang maka kita bisa memenuhi kebutuhan kita.

Dalam mengelola keuangan, hal yang perlu dilakukan adalah:

1. membuat rencana pengeluaran,
2. membuat pembukuan uang keluar dan uang masuk,
3. Memonitor dan mengevaluasi secara berkala
4. Membiasakan diri menabung sejak dini

#### 4. Mengatasi Masalah Ekonomi Mikro

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.

Analisis ekonomi mikro mencakup konsumen, produsen, investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang berperan dalam kegiatan roda perekonomian.

### Kebijakan Ekonomi Mikro:

1. Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan
2. Bersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri untuk membentuk satuan yang lebih besar
3. Membentuk kesepakatan di kalangan produsen dan konsumen
4. Menggunakan teknik analisis ekonomi mikro
5. Pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.

### Asumsi-Asumsi Ekonomi Mikro:

1. Berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai
2. Melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan
3. Konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional

## 5. Mengatasi Masalah Ekonomi Makro

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ilmu ekonomi secara keseluruhan seperti tingkat pendapatan nasional, tingkat kesempatan kerja, pengeluaran konsumsi rumah tangga, saving, investasi nasional, suku bunga, jumlah uang yang beredar, neraca pembayaran, perdagangan internasional, dan keuangan internasional.

Indikator Prestasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Neraca perdagangan dan neraca pembayaran
2. Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
3. Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran
4. Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi
5. Kestabilan kurs mata uang dalam negeri

### Tujuan Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing
2. Mengusahakan pertumbuhan ekonomi
3. Mencapai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
4. Menghindari masalah inflasi
5. Menstabilkan kegiatan ekonomi

### Kristalisasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Kebijakan Moneter
2. Kebijakan Fiskal
3. Kebijakan dengan arah harga barang murah dan bermutu

# SISTEM EKONOMI



Sistem ekonomi: suatu sistem yg mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dlm suatu tatanan kehidupan

Sistem ekonomi berkaitan dg falsafah, pandangan & pola hidup masyarakat. Sistem ekonomi suatu negara bersifat khas sehingga dapat dibedakan dari sistem ekonomi yg diterapkan di negara lain



# TINJAUAN UNTUK MEMBEDAKAN SISTEM EKONOMI YANG DITERAPKAN DI SUATU NEGARA

- Sistem pemilikan sumber daya (FP)
- Keleluasaan masyarakat untuk berkompetisi dan menerima imbalan atas prestasi kerjanya
- Kadar peran pemerintah dlm mengatur, mengarahkan, & merencanakan kehidupan bisnis & perekonomian pd umumnya.

# MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI



1. Tradisional
  2. Liberal/kapitalis/bebas/pasar
  3. Komando/etatisme/terpusat/sosialis/ komunis
  4. Campuran
- Kerakyatan
  - Pancasila

# SISTEM EKONOMI TRADISIONAL



- Sistem ekonomi tradisional merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun dengan hanya mengandalkan alam dan tenaga kerja.
- Dalam sistem ekonomi ini pengaturan ekonomi dimapankan menurut pola tradisi, yang biasanya sebagian besar menyangkut kontrol atas tanah sebagai sumber terpenting atau satu-satunya sumber ekonomi

# CIRI-CIRI SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

- Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana.
- Hanya sedikit menggunakan modal.
- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang).
- Belum mengenal pembagian kerja.
- Masih terikat tradisi.
- Tanah sebagai tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

# KELEBIHAN SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

- Tidak terdapat persaingan yang tidak sehat, hubungan antar individu sangat erat.
- Masyarakat merasa sangat aman, karena tidak ada beban berat yang harus dipikul.
- Tidak individualistis.

# KELEMAHAN SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

---

- Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana, sehingga produktivitas rendah.
- Mutu barang hasil produksi masih rendah.

# SISTEM EKONOMI LIBERAL/KAPITALIS

- Sistem ekonomi liberal/kapitalis/bebas/pasar
  - suatu sistem ekonomi di mana seluruh kegiatan ekonomi mulai dari produksi, distribusi dan konsumsi diserahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar.
- Sistem ini sesuai dengan ajaran dari Adam Smith

# CIRI-CIRI SISTEM EKONOMI LIBERAL/ KAPITALIS

- Mengakui kepemilikan individual atas SDE (FP)
- Individu leluasa untuk memiliki SD
- Kompetisi sangat dihargai
- Tidak ada batasan bagi individu untuk menerima imbalan atas prestasi kerja
- Campur tangan pemerintah minim



# KELEBIHAN SISTEM EKONOMI LIBERAL/ KAPITALIS

- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- Setiap individu bebas memiliki sumber sumber produksi.
- Munculnya persaingan untuk maju.
- Barang yang dihasilkan bermutu tinggi, karena barang yang tidak bermutu tidak akan laku di pasar.
- Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap

# KELEMAHAN SISTEM EKONOMI LIBERAL/ KAPITALIS

- Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan.
- Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal.
- Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat.
- Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

# FUNGSI PEMERINTAH DALAM SISTEM EKONOMI PASAR

- menyediakan kerangka hukum dan sosial
- menjaga persaingan
- menyediakan barang dan jasa publik
- redistribusi pendapatan
- mengatasi eksternalitas
- menstabilkan ekonomi

# SISTEM EKONOMI KOMANDO



- Sistem ekonomi di mana peran pemerintah sangat dominan dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian. Sistem ini mendasarkan diri pada pandangan Karl Marx

# CIRI-CIRI SISTEM EKONOMI KOMANDO

- SDE diklaim sebagai milik negara
- Menekankan kebersamaan dalam menjalankan perekonomian
- Imbalan didasarkan pada kebutuhan, bukan berdasar jasanya
- Campur tangan pemerintah sangat tinggi

# KELEBIHAN SISTEM EKONOMI KOMANDO/SOSIALIS

- Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran dan masalah ekonomi lainnya
- Pasar barang dalam negeri berjalan lancar.
- Pemerintah dapat turut campur dalam hal pembentukan harga
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan
- Jarang terjadi krisis ekonomi.

# KELEMAHAN SISTEM EKONOMI KOMANDO/SOSIALIS

- ❑ Mematikan inisiatif individu untuk maju
- ❑ Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- ❑ Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memilih sumber daya

# SISTEM EKONOMI CAMPURAN



- Sistem ekonomi campuran merupakan campuran dari sistem ekonomi pasar dan terpusat, di mana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.



# CIRI-CIRI SISTEM EKONOMI CAMPURAN

- Kekuasaan & kebebasan berdampingan (swasta & negara)
- SDE dimiliki swasta/individu, SDE yg menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai pemerintah
- Campur tangan pemerintah untuk menstabilkan ekonomi

# SISTEM EKONOMI PANCASILA (Indonesia)

- Perekonomian digerakkan oleh rangsangan ekonomi sosial & moral
- Ada kehendak kuat dari seluruh anggota masyarakat untuk mewujudkan pemerataan sos-eko
- Prioritas kebijakan eko: pengembangan eko nasional yg kuat & tangguh
- Koperasi sbg soko guru perekonomian
- Adanya imbalan yg jelas antara sentralisme & desentralisme

# DEMOKRASI EKONOMI

- Perekonomian disusun sbg usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- Cabang produksi yg penting bagi negara yg menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai negara
- Bumi, air & kekayaan alam yg terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara & dipergunakan sebesarbesarnya untuk kemakmuran rakyat

# SISTEM EKONOMI KERAKYATAN

---

- Sistem ekonomi yang mengutamakan kepentingan ekonomi rakyat. Dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.

# Selanjutnya.....



## Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

Devi Nabela

12804244011

# PERAN PELAKU KEGIATAN EKONOMI

SMA N 2 WATES

# Kegiatan ekonomi



Suatu Kegiatan seseorang, suatu perusahaan, atau suatu masyarakat untuk memproduksi untuk barang dan jasa yang diproduksi dalam perekonomian.



# Kegiatan Ekonomi



## Produksi

Usaha menambah kegunaan barang dan jasa untuk kebutuhan masyarakat

## Distribusi

Usaha menyalurkan atau mengirimkan hasil produksi kepada masyarakat

memakai atau barang dan jasa yang memenuhi kebutuhan



# Pelaku Ekonomi



# Pelaku Ekonomi

## 1. Rumah Tangga Produksi/Perusahaan (RTPr)

### Peranannya :

- Sebagai Produsen: Memproduksi serta menghasilkan barang produksi termasuk yang dijual ke luar negeri
- Sebagai pengguna faktor produksi: Agar mampu menghasilkan produk yang baik, maka membutuhkan faktor produksi untuk dikelola proses produksi.
- Sebagai Agen Pembangunan: Membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan, seperti membuka vacancy kerja, membangun infrastruktur, menyejahterakan karyawan, meningkatkan kualitas sumber daya manusia

# Rumah Tangga Produksi Diasumsikan Memiliki Karakteristik:

- Rumah tangga produksi tidak memiliki sumber daya mereka sendiri untuk memproduksi barang dan jasa
- Rumah tangga produksi menyewa faktor-faktor produksi seperti lahan, tenaga kerja dan modal dari rumah tangga konsumen.
- Rumah tangga produksi menggunakan faktor produksi dan melakukan kegiatan produksi, serta menjual barang dan jasa kepada rumah tangga konsumen.
- Rumah tangga produksi membayar pajak kepada pemerintah
- Rumah tangga produksi tidak memiliki simpanan

# Pelaku Ekonomi

## 2). *Rumah Tangga Konsumen (RTK)*

peranannya :

- Sebagai Konsumen : Mengkonsumsi produk yang dihasilkan oleh rumah tangga produksi
- Sebagai pemasok dan pemilik faktor produksi : menawarkan faktor produksi kepada rumah tangga produksi untuk di proses produksi. Faktor produksi yang ditawarkan antara lain : *tanah, tenaga kerja, modal, keahlian atau skill.*

# Pendapatan Rumah Tangga

- **Sewa (*rent*)**, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena menyewakan tanahnya, kepada pihak lain, misalnya perusahaan.
- **Upah (*wage*)**, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan tenaganya untuk berkorban pada perusahaan dalam kegiatan produksi.
- **Bunga (*interest*)**, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga dan perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi.
- **Laba (*profit*)**, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba.

# Ciri-Ciri Rumah Tangga Konsumen

## Diasumsikan sebagai berikut:

1. Rumah tangga konsumsi adalah pemilik dari semua faktor produksi seperti tenaga kerja, tanah, modal, dan kewirausahaan
2. Total pendapatan rumah tangga konsumsi berasal dari kompensasi faktor produksi yang mereka miliki.
3. Kegiatan utama rumah tangga konsumsi adalah menjadi konsumen semua semua barang dan jasa.
4. Rumah tangga konsumsi menghabiskan seluruh pendapatan mereka untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi oleh perusahaan.
5. Jika rumah tangga konsumsi menyimpan sebagian dari pendapatannya mereka, simpanan itu akan mengalir ke perusahaan dalam bentuk investasi.

# Pelaku Ekonomi

## 3. Rumah Tangga Pemerintah (RTPm)

### Peranannya :

**Sebagai Pengatur** : mengatur lalu lintas perekonomian dalam negeri guna menjaga stabilitas ekonomi dan mencegah terjadinya kekacauan dan kerugian bagi rakyat banyak. Hal yang dilakukan antara lain : membuat UU dan peraturan, inspeksi, menetapkan kebijakan Fiskal dan moneter.

**Sebagai Konsumen** : Mengkonsumsi barang dan jasa antara lain pembelian peralatan dan perlengkapan kantor untuk kepentingan tugas-tugas pemerintahan

**Sebagai Produsen** : bertindak sebagai produsen dengan menjalankan berbagai perusahaan milik negara, khususnya produksi barang dan jasa yang vital bagi kepentingan negara dan kesejahteraan masyarakat.

## ***4. Masyarakat Ekonomi Luar Negeri***

### ***4. Masyarakat Ekonomi Luar Negeri***

#### **Peranannya :**

Sebagai Modal Kerjasama dan penghasil devisa dalam bidang Perdagangan, Pertukaran tenaga kerja, Penanaman modal, Pinjaman, Bantuan yang sifatnya independen





# Keuntungan Kerja Sama dengan Masyarakat Luar Negeri

- Pemerintah dapat memperoleh pinjaman untuk membiayai pembangunan
- Hasil bumi dan hasil kerajinan Indonesia dapat diekpor ke luar negeri untuk mendapatkan devisa
- Memungkinkan pengiriman tenaga kerja untuk bekerja di luar negeri untuk mengurangi pengangguran.
- Memungkinkan dilakukannya alih teknologi maju dari masyarakat luar negeri yang sangat bermanfaat bagi Indonesia yang sedang dalam pembangunan
- Memungkinkan Indonesia untuk melakukan impor berbagai barang kebutuhan konsumsi dan barang-barang modal untuk menunjang pembangunan.

Next

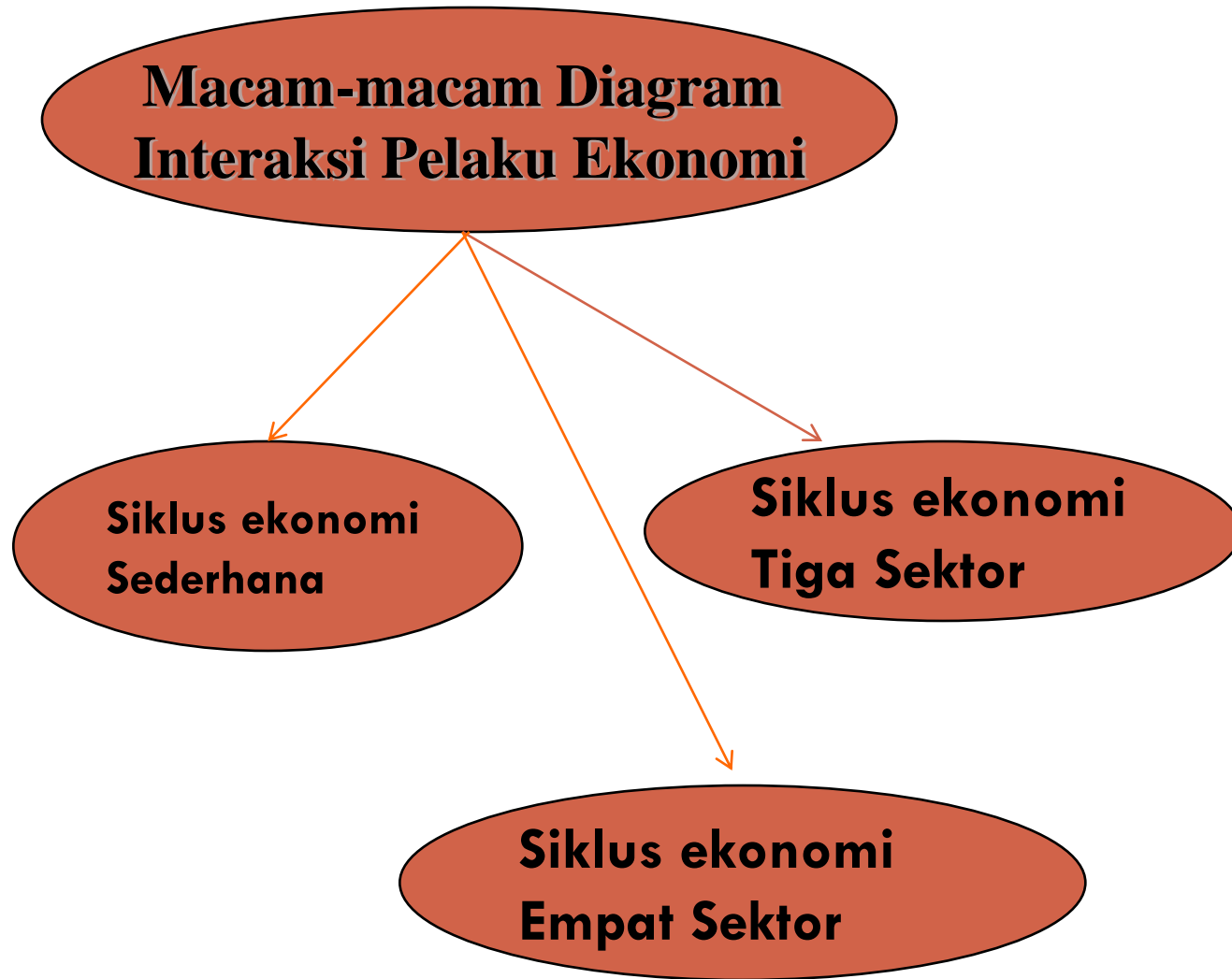
# DIAGRAM INTERAKSI PELAKU EKONOMI

# Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi

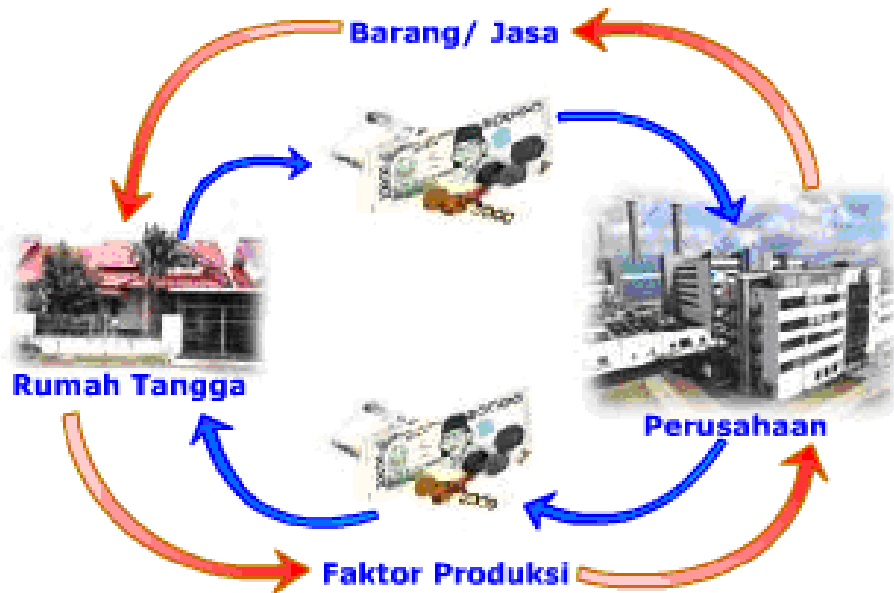
Interaksi pelaku ekonomi dapat diartikan sebagai pola hubungan yang saling berkaitan dan saling mempengaruhi dari para pelaku ekonomi

Peran perilaku dari konsumen dan produsen dapat diinteraksikan terhadap peran pemerintah dan masyarakat manca negara selaku peran pendukung dalam kegiatan perkeonomian nasional. Interaksi tersebut dapat di tunjukkan melalui *Circular Flow Diagram*.

# Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi



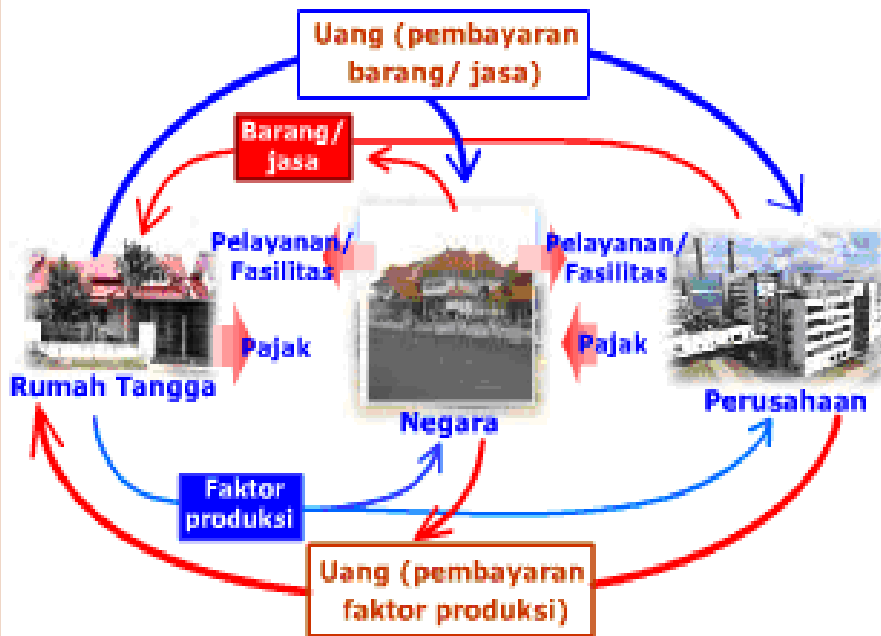
# Siklus Ekonomi Sederhana



Pada siklus aktivitas ekonomi sederhana, hanya melibatkan dua pelaku ekonomi yaitu Rumah Tangga Produksi dan Rumah Tangga Konsumen.

Para konsumen dalam kelompok RTK membutuhkan barang dan jasa dari RTP. Dari proses pemenuhan kebutuhan, menimbulkan transaksi antara RTP dan RTK sehingga terjadilah arus barang dan jasa yang diimbangi arus uang sebagai pembayaran atas pembelian barang dan jasa tersebut.

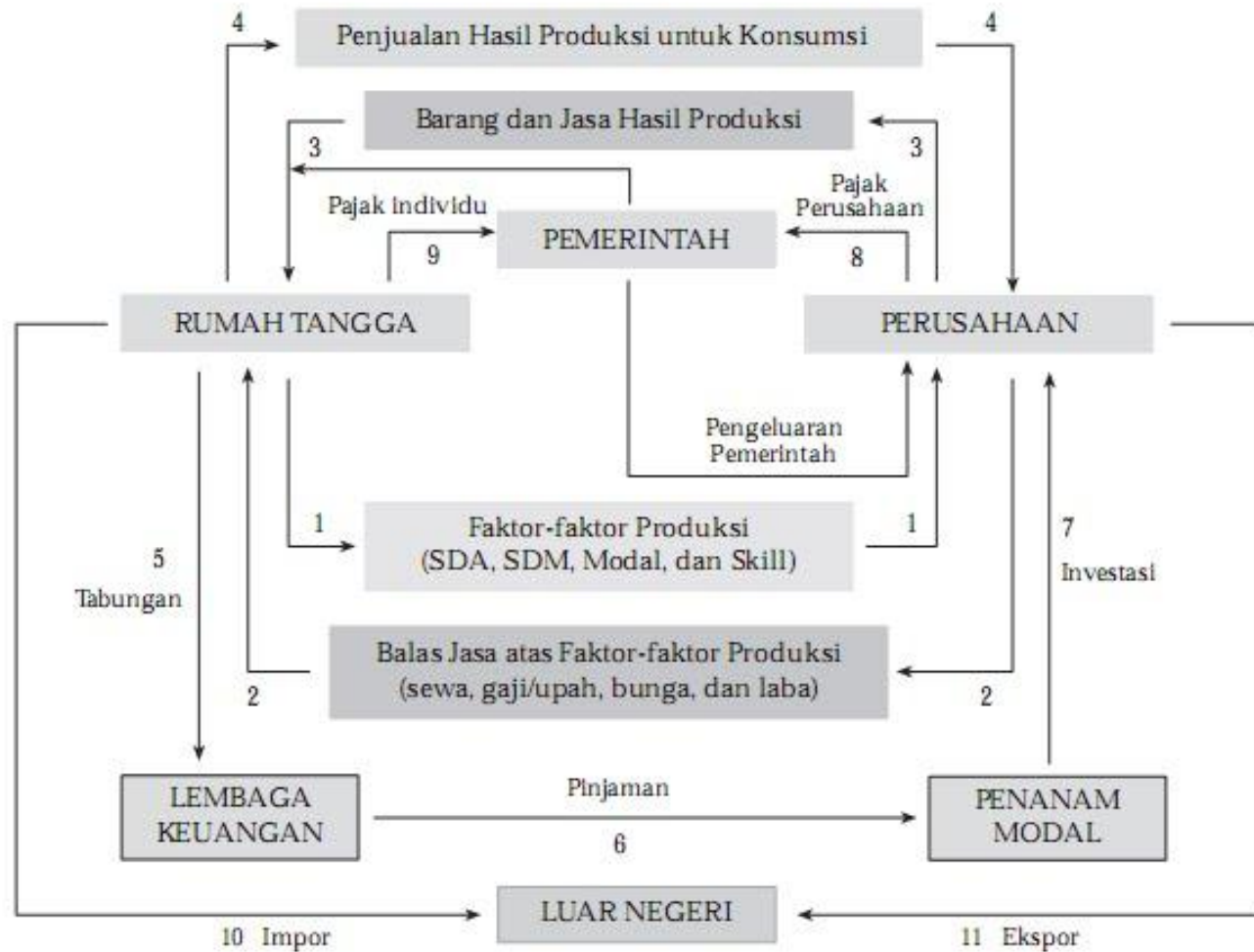
# Siklus Ekonomi 3 sektor



Dalam siklus aktivitas ekonomi 3 sektor terjadi hubungan timbal balik antara rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi dan rumah tangga pemerintah.

Sebagai pelaku ekonomi, pemerintah berusaha untuk melakukan produksi terutama jasa-jasa produktif. Dan biaya yang digunakan salah satunya diperoleh dari pajak yang dibayarkan oleh rumah tangga konsumsi dan rumah tangga produksi

# Siklus Ekonomi 4 sektor



Kegiatan ekonomi empat sektor sering disebut perekonomian terbuka karena kegiatan ini tidak hanya melibatkan pelaku-pelaku ekonomi di dalam negeri, tetapi juga masyarakat ekonomi di luar negeri.



# Perilaku Konsumen

## Ciri-Ciri Benda Konsumsi

1. benda-benda yang dikonsumsi adalah benda ekonomi yang memerlukan pengorbanan untuk mendapatkannya
2. Benda yang dikonsumsi ditunjukkan untuk memenuhi kebutuhan hidup
3. Manfaat, nilai ataupun volume benda-benda yang digunakan tersebut akan habis sekaligus atau berangsur-angsur.

## Pembagian Benda Konsumsi

1. Benda yang habis dalam sekali pemakaian
2. Benda yang pemakaiannya dalam waktu yang relatif lama

# Teori Perilaku Konsumsi

## 1. Pendekatan Kardinal

### a. Hukum Gossen I

Apabila pemenuhan kebutuhan atas suatu barang dilakukan secara terus menerus maka kenikmatan yang mula-mula tinggi akan semakin menurun dan akhirnya akan sampai pada titik jenuh.

### b. Hukum Gossen II

Konsumen akan melakukan konsumsi sedemikian rupa sehingga nilai guna marginal setiap barang dan jasa yang dikonsumsi akan sama.

$$\frac{MU_A}{P_A} = \frac{MU_B}{P_B} = \frac{MU_C}{P_C} = \dots\dots$$

## 2. Pendekatan Ordinal

Pendekatan ordinal ada karena pendekatan kardinal dianggap memiliki kelemahan yaitu bersifat subjektif dalam menentukan nilai guna total dan marginal.

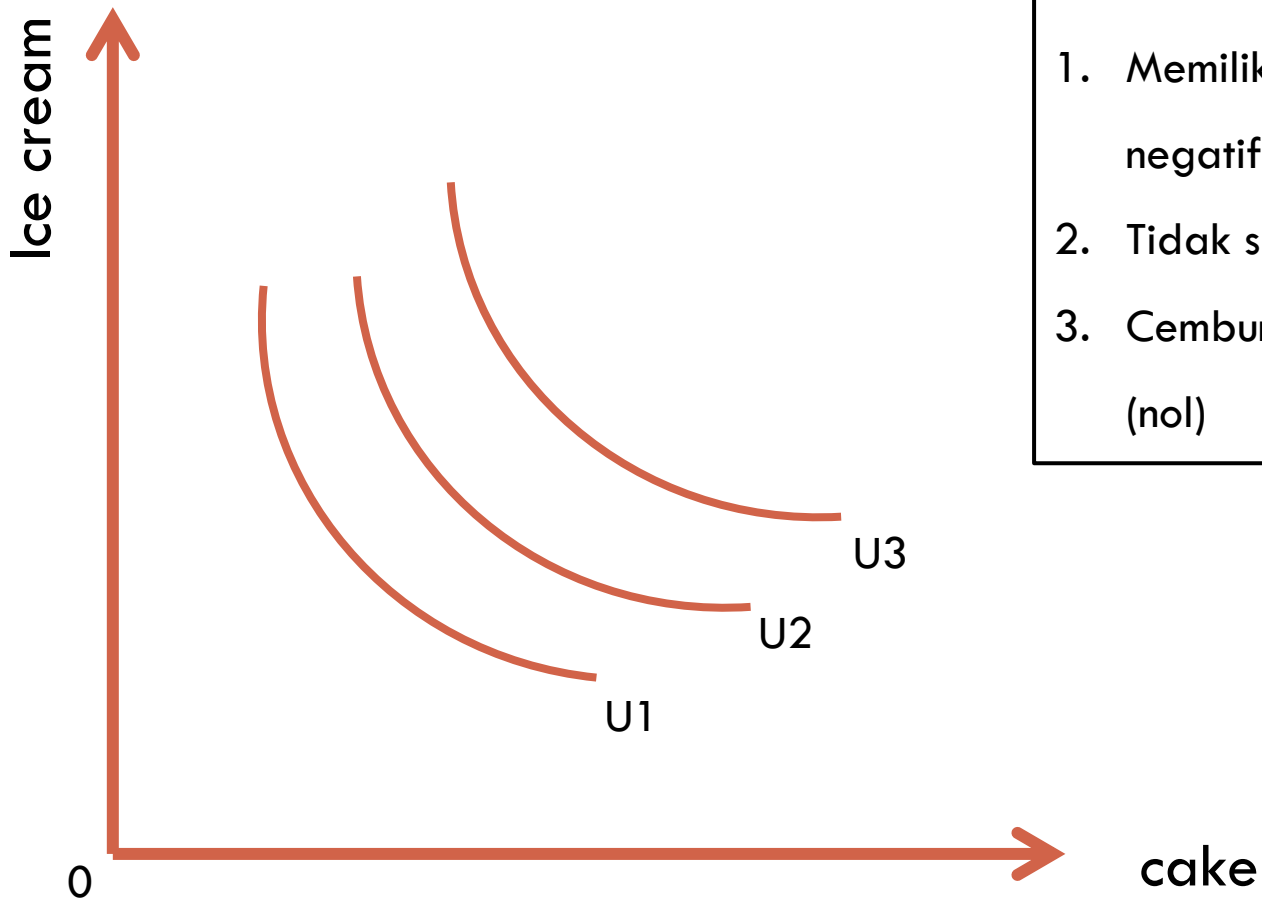
Pendekatan ordinal membuat peringkat (ranking) kombinasi barang yang dikonsumsi. Pendekatan ordinal dilakukan dengan menggunakan kurva indifference curve (kurva indifferensi).

Kurva indifferensi adalah kurva yang menunjukkan berbagai titik kombinasi dua barang yang memberikan kepuasan yang sama.

## 4 asumsi mengukur kepuasan konsumen pendekatan ordinal menggunakan indifference curve

1. Konsumen mempunyai pola preferensi akan barang-barang konsumsi yang dinyatakan dalam bentuk peta indifference (indifference map)
2. Konsumen mempunyai pendapatan tertentu
3. Konsumen berusaha mendapat kepuasan maksimum dari barang-barang yang dikonsumsi
4. Indifference curve yang semakin jauh dari titik origin (nol) menggambarkan kepuasan yang semakin tinggi

# Kurva Indiferensi (Indifference Curve)



Karakteristik kurva indiferensi:

1. Memiliki kemiringan (slope) yang negatif
2. Tidak saling berpotongan
3. Cembung terhadap titik origin (nol)

# Perilaku Produksi

Produksi adalah kegiatan menambah faedah (kegunaan) suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

## Tujuan Produksi

Secara umum: memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran.

Secara Khusus:

- Bagi Produen, untuk meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan perusahaan
- Bagi Konsumen, untuk menyediakan berbagai benda pemuas kebutuhan.

# Faktor-Faktor Produksi

## 1. Faktor Produksi Alam

- a. Tanah
- b. Air
- c. Sinar matahari
- d. Udara
- e. Barang tambang

## 2. Faktor Produksi Tenaga Kerja

Tenaga kerja menurut kualitas kerja:

1. Tenaga kerja terdidik, memerlukan pendidikan tertentu sehingga memiliki keahlian dibidangnya. Cth: dokter, insinyur, ahli hukum, akuntan.
2. Tenaga kerja terampil, memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang tertentu sehingga terampil di bidangnya. Cth: tukang listrik, sopir, montir, penjahit
3. Tenaga kerja tidak terdidik, tidak melalui pendidikan atau pelatihan. Cth: tukang sampah, tukang sapu jalan, penjaga sekolah.



## Tenaga Kerja Menurut Sifat Kerja

- a. Tenaga kerja rohani, yaitu tenaga kerja yang menggunakan pikiran, rasa dan karsa. Contohnya: guru, konsultan, pengacara, akuntan, manajer, dll
- b. Tenaga kerja jasmani, yaitu tenaga kerja yang menggunakan kekuatan fisik dalam kegiatan produksi. Contohnya: tukang las, petani, tukang batu, dll.

### 3. Faktor Produksi Modal

Fungsi faktor produksi modal adalah sebagai penunjang dalam mempercepat atau menambah kemampuan dalam memproduksi.

#### Bentuk-Bentuk Faktor Produksi Modal

##### a. Pembagian modal atas dasar sumber

1. Modal sendiri, modal yang berasal dari dalam perusahaan sendiri
2. Modal asing, modal yang bersumber dari luar perusahaan.

## b. Pembagian modal atas dasar bentuk

1. Modal konkret, modal yang dapat dilihat secara nyata dalam proses produksi
2. Modal abstrak, modal yang tidak memiliki bentuk nyata tetapi mem[unyai nilai bagi perusahaan

### c. Pembagian modal atas dasar pemilikan

1. Modal individu, modal yang sumbernya dari perorangan dan hasilnya menjadi sumber pendapatan bagi pemiliknya
2. Modal masyarakat, modal yang dimiliki oleh pemerintah dan digunakan untuk kepentingan umum dalam proses produksi.

### d. Pembagian modal menurut sifatnya

1. Modal tetap, jenis modal yang dapat digunakan secara berulang-ulang.
2. Modal lancar, modal yang habis digunakan dalam satu kali proses produksi.

## 4. Faktor Produksi Keahlian

Keahlian atau ketrampilan yang digunakan seseorang dalam mengkoordinasi dan mengelola faktor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa.

# Teori Produksi

Teori produksi menggambarkan perilaku produsen dalam memproduksi barang dan jasa.

## a. Klasifikasi Faktor Produksi

Untuk tujuan analisis, proses produksi diklasifikasikan atas faktor produksi tetap dan faktor produksi variabel.

Faktor produksi tetap adalah faktor produksi yang tidak dapat diubah jumlahnya dalam waktu tertentu. Contoh: gedung, mesin, dan kendaraan.

Faktor produksi variabel adalah faktor produksi yang dapat diubah dengan cepat dalam jangka pendek. Contoh: bahan baku dan tenaga kerja.

## b. Fungsi Produksi Jangka Pendek

Output (barang/jasa) yang dihasilkan merupakan akibat dari input yang diproses. Jika komposisi salah satu input diubah, maka outputnya juga akan berubah. Output akan berubah secara proporsional dengan besar-kecilnya perubahan input.

$$Q = f(C, L, R, T)$$

Q (Quantity)	= jumlah barang/jasa yang dihasilkan
C (Capital)	= modal
L (Labor)	= tenaga kerja
R (Raw Material)	= bahan baku
T (Technology)	= teknologi

# KETENAGAKERJAAN



DEVI NABELA  
12804244011

SMA NEGERI 2 WATES



# Sekilas mengenai KETENAGAKERJAAN di Indonesia



# Tujuan pembelajaran:

---

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan konsep dasar dari:
  - ketenagakerjaan
  - kesempatan kerja
  - tenaga kerja
  - angkatan kerja.

# Peta Konsep

---



# KONSEP KETENAGAKERJAAN



# Perhatikan

---

- Tenaga Kerja

# Coba kerjakan ...

- Cermati cerita dibawah ini!

“**D**alam satu keluarga terdiri dari Abi yang bertindak sebagai ayah dan Umi sebagai ibu. Abi sudah lama tidak bekerja, karena menjadi korban PHK. Sebenarnya ia masih mau bekerja, yang ditunjukan oleh usahanya mencari pekerjaan ke beberapa perusahaan. Istrinya, Umi, karena tidak memiliki keterampilan maka ia hanya menjadi ibu rumah tangga saja. Mereka memiliki tiga anak yaitu Tono, Budi, dan Ani, usia masing-masing 5, 16, dan 20 tahun. Budi masih sekolah dan Ani masih kuliah dan sudah bekerja meski paru waktu (*part time*).”

- Dari Ilustrasi diatas, coba kemukakan status ketenagakerjaan dari masing-masing anggota keluarga (Abi, Umi, Tono, Budi dan Ani)! Jelaskan dan tuliskan pada lembar jawab kalian! (Diskusikan dengan teman sebangkumu)

# Pembahasan....

---

- Abi → Tenaga Kerja, Angkatan Kerja (Menganggur)
- Umi → Tenaga Kerja, Bukan Angkatan Kerja
- Tono → Bukan Tenaga Kerja
- Budi → Tenaga Kerja, Bukan Angkatan Kerja
- Ani → Tenaga Kerja, Angkatan Kerja (Bekerja)

# KETENAGAKERJAAN

Berdasarkan UU No.13 Tahun 2003, *Ketenagakerjaan* adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja.



# Tenaga Kerja



- Penduduk **usia kerja** (15-64 tahun)
- Siap melakukan pekerjaan.

(baik mereka yang sudah bekerja,  
mereka yang sedang mencari pekerjaan,  
mereka yang bersekolah,  
dan  
mereka yang mengurus rumah tangga)

# Jenis Tenaga Kerja



- *Tenaga kerja terdidik*; yaitu tenaga kerja yang mendapatkan pengetahuan, keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena **sekolah atau pendidikan formal**.

- *Tenaga kerja terlatih*; yaitu tenaga kerja yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui **pelatihan atau kursus-kursus**.





- *Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih; yaitu tenaga kerja kasar yang memperoleh keterampilan hanya dari pengalaman dan kebiasaan serta cenderung hanya mengandalkan **tenaga saja**.*



# Bukan Tenaga Kerja



- *Bukan tenaga kerja* adalah mereka yang dianggap tidak mampu dan tidak mau bekerja, meskipun ada permintaan bekerja.
- Menurut Undang-Undang Tenaga Kerja No. 13 Tahun 2003, mereka adalah penduduk di luar usia, yaitu mereka yang **berusia di bawah 15 tahun dan berusia di atas 64 tahun**.

# Angkatan Kerja



- penduduk usia produktif yang berusia 15-64 tahun yang mempunyai pekerjaan,
- baik sedang bekerja
- maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab.

# Bukan Angkatan Kerja

---



- *Bukan angkatan kerja* adalah mereka yang berumur 15 tahun ke atas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga dan sebagainya



# Kesempatan Kerja

- Suatu keadaan yang menggambarkan terjadinya lapangan kerja (pekerjaan)
- → Untuk diisi pencari kerja

**LOWONGAN**

**DIBUTUHKAN SEGERA**

PT. Cipta Mortar Utama market leader dalam industri Semen Instan, membutuhkan profesional yang handal dan inovatif untuk mengisi jabatan :

**Retail Sales Asst. Manager. – Sumatera bag. Utara**

**KUALIFIKASI :**

- Pria
- Pendidikan : S-1 segala bidang
- Menguasai komputer (Ms. Office)
- Menguasai bahasa Inggris : min. 4 tahun sebagai Sales Consumer

**LOWONGAN KERJA**

Toko Putra Aneka Membutuhkan Karyawan/ti untuk ditempatkan di Bagian Penjualan dan Persyaratan :

Min SMA

Identitas

rs

UNG.com

arik

n Komputer

Anda Ke :

4 No.4-5

g Karang.

**LOWONGAN**

**KERJA**

Dibutuhkan Pegawai Wanita

Jujur, Sopan, Rapih, Berani, Rajin

maks 25 tahun & Lulus SMA

Hubi 031 77443946

**LOWONGAN**

**KERJA**

Toko Putra Aneka Membutuhkan Karyawan/ti untuk ditempatkan di Bagian Penjualan dan Persyaratan :

Min SMA

Identitas

rs

UNG.com

arik

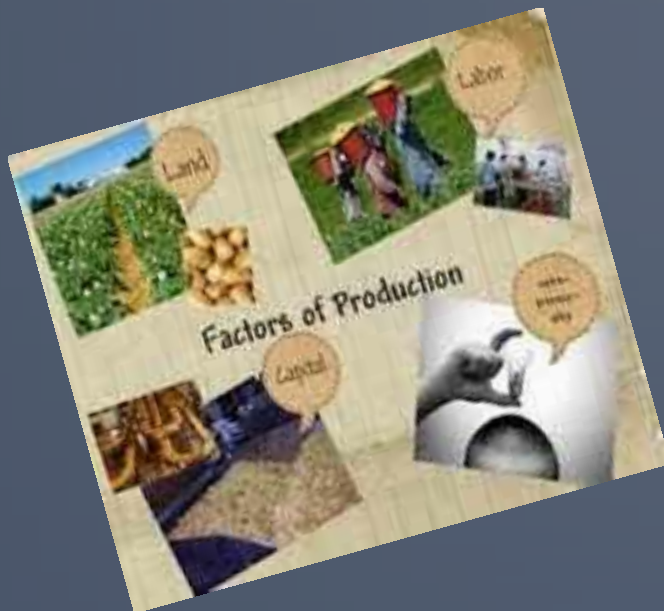
n Komputer

Anda Ke :

4 No.4-5

g Karang.

Dalam arti sempit, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya tenaga kerja yang mempunyai kesempatan untuk bekerja.



Dalam arti luas, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya faktor-faktor produksi yang mungkin dapat ikut dalam proses produksi.

**DIBUTUHKAN SEGERA**

**MU** PT. Cipta Mortar Utama market leader dalam industri Semen Instan, membutuhkan profesional yang handal dan inovatif untuk mengisi jabatan :

**Retail Sales Asst. Manager. – Sumatera bag. Utara**

**KUALIFIKASI :**

- Pria
- Pendidikan : S-1 segala bidang
- Menguasai komputer (Ms. Office)
- Pengalaman kerja : min. 4 tahun sebagai Supervisor di bidang Sales Consumer Goods / Material Buildings
- Komunikatif, mampu bernegosiasi, dan membangun tim kerja

**Penempatan : Medan**

HRD PT. Cipta Mortar Utama  
Menara Sudirman Lt. 11  
Jl. Jend. Sudirman Kav. 60 – Jakarta  
[recruitment@mortarutama.com](mailto:recruitment@mortarutama.com)



# Hubungan antara: Penduduk, Tenaga Kerja, Angkatan kerja, dan Pengangguran



# UPAYA PENINGKATAN KUALITAS TENAGA KERJA

1  
Peningkatan  
pendidikan, baik  
formal (sekolah,  
kuliah) maupun  
informal  
(pelatihan)



2  
Pemagangan



3  
Perbaikan gizi  
dan  
kesehatan



# SISTEM UPAH



# Sistem Upah

Di Indonesia dikenal beberapa sistem pemberian upah, yaitu:



## 1. Upah menurut waktu

Besarnya upah didasarkan pada **lama bekerja** seseorang

## 2. Upah menurut satuan hasil

Besarnya upah didasarkan pada **jumlah barang** yang dihasilkan oleh seseorang







### 3. Upah borongan

Berdasarkan atas **kesepakatan bersama** antara pemberi dan penerima pekerjaan

### 4. Sistem bonus

Pembayaran **tambahan** diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif).



### 5. Sistem mitra usaha

Pembayaran upah sebagian diberikan dalam bentuk **saham perusahaan**, tetapi saham tersebut tidak diberikan kepada perorangan melainkan pada organisasi pekerja di perusahaan tersebut



# Kesimpulan

*Tenaga kerja* adalah penduduk dalam usia kerja yang siap melakukan pekerjaan.

*Angkatan kerja* adalah mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab

*Kesempatan kerja* adalah suatu keadaan yang menggambarkan terjadinya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja

Usaha Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja:

1. Peningkatan pendidikan
2. Pemagangan
3. Perbaikan gizi dan kesehatan

Sistem Upah:

1. Upah menurut waktu
2. Upah menurut satuan hasil
3. Upah borongan
4. Sistem bonus
5. Sistem mitra usaha

**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN 1 KELAS X IPS**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

---

**Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
2. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

**A. ESSAY**

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan! Sebutkan contoh kebutuhan dan keinginan saudara sebagai pelajar SMA masing-masing 2(dua)!
2. Jelaskan dampak adanya kelangkaan terhadap perekonomian negara!
3. Andi seorang tenaga kerja berpeluang menjadi penjaga toko dengan gaji Rp.1.500.000,00/bulan, menjadi sales barang kosmetik dengan gaji Rp.1.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp.2.000.000,00. Apabila Andi memilih menjadi wirausaha maka berapa biaya peluang yang dikorbankan?
4. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!
5. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
6. Jelaskan peran rumah tangga konsumen terhadap kegiatan ekonomi!
7. Jelaskan perbedaan teori perilaku konsumen (kardinal dan ordinal)

~~~~ ☺ **GOOD LUCK!** ☺ ~~~~



**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN 1 KELAS X IPS**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

---

**Petunjuk Umum**

7. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
8. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
9. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
10. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
11. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
12. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

**B. ESSAY**

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan berdasarkan sifatnya dan berilah contohnya masing masing 2 (dua)!
2. Jelaskan penyebab terjadinya kelangkaan!
3. Fandi adalah seorang karyawan perusahaan swasta. Ia pergi berlibur ke Taman Hiburan untuk menghilangkan kejenuhan. Untuk melakukan kegiatan tersebut, Fandi menghabiskan uangnya sebesar Rp.100.000,00 untuk biaya taxi, Rp.250.000,00 untuk biaya masuk ke Taman Hiburan. Apabila Fandi memilih untuk bekerja, maka ia akan mendapatkan upah sebesar Rp.200.000,00. Berapa biaya peluang Fandi jika memutuskan untuk pergi ke Taman Hiburan?
4. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi komando!
5. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
6. Jelaskan peran rumah tangga pemerintah terhadap kegiatan ekonomi!
7. Jelaskan perbedaan antara teori *Gossen I* dan *Gossen II* !

~~~~ ☺ **GOOD LUCK!** ☺ ~~~~

**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN 1 KELAS X MIPA**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

---

**Petunjuk Umum**

13. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
14. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
15. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
16. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
17. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
18. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

**C. ESSAY**

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan berdasarkan subjeknya dan berilah contohnya masing masing 2 (dua)!
2. Jelaskan bagaimana cara mengatasi adanya kelangkaan!
3. Fandi adalah seorang karyawan perusahaan swasta. Ia pergi berlibur ke Taman Hiburan untuk menghilangkan kejenuhan. Untuk melakukan kegiatan tersebut, Fandi menghabiskan uangnya sebesar Rp.40.000,00 untuk biaya taxi, Rp.210.000,00 untuk biaya masuk ke Taman Hiburan. Apabila Fandi memilih untuk bekerja, maka ia akan mendapatkan upah sebesar Rp.220.000,00. Berapa biaya peluang Fandi jika memutuskan untuk pergi ke Taman Hiburan?
4. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!
5. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
6. Jelaskan peran rumah tangga produsen terhadap kegiatan ekonomi!
7. Jelaskan perbedaan teori perilaku konsumen (ordinal dan kardinal)

~~~~ ☺ **GOOD LUCK!** ☺ ~~~~

**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN 1 KELAS X MIPA**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

---

**Petunjuk Umum**

19. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
20. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
21. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
22. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
23. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
24. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

**8. ESSAY**

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan berdasarkan waktunya dan berilah contohnya masing masing 2 (dua)!
2. Jelaskan dampak dari adanya kelangkaan!
3. Andi seorang tenaga kerja berpeluang menjadi penjaga toko dengan gaji Rp.1.000.000,00/bulan, menjadi sales barang kosmetik dengan gaji Rp.1.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp.2.500.000,00. Apabila Andi memilih menjadi wirausaha maka berapa biaya peluang yang dikorbankan?
4. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!
5. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
6. Jelaskan peran masyarakat luar negeri terhadap kegiatan ekonomi di dalam negeri!
7. Jelaskan perbedaan antara teori *Gossen I* dan *Gossen II* !

~~~~ ☺ **GOOD LUCK!** ☺ ~~~~

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN KELAS X

### Soal IPS A

1. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi, sedangkan keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi. Contoh kebutuhan adalah buku dan seragam sekolah, contoh keinginan adalah motor dan smartphone.
2. Dampak dari adanya kelangkaan terhadap perekonomian negara adalah tingkat produksi menurun, pendapatan masyarakat menurun dan juga harga-harga menjadi naik.
3. Biaya peluang yang dikorbankan adalah menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp.2.000.000,00
4. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:
  - Kekuasaan dan kebebasan antara swasta dan pemerintah berdampingan
  - SDE dimiliki swasta/individu dan SDE yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
  - Campur tangan pemerintah untuk menstabilkan ekonomi
5. Ekonomi makro adalah cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ekonomi secara makro atau keseluruhan. Contohnya pendapatan nasional, inflasi, gdp, dll. Ekonomi mikro adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas mengenai ekonomi dalam lingkup kecil atau perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas. contohnya produksi suatu perusahaan.
6. Peran rumah tangga konsumen dalam kegiatan ekonomi adalah:
  - Sebagai Konsumen : Mengonsumsi produk yang dihasilkan oleh rumah tangga produksi
  - Sebagai pemasok dan pemilik faktor produksi : menawarkan faktor produksi kepada rumah tangga produksi untuk di proses produksi. Faktor produksi yang ditawarkan antara lain : *tanah, tenaga kerja, modal, keahlian atau skill.*
7. Teori perilaku konsumen pendekatan ordinal membuat peringkat (ranking) kombinasi barang yang dikonsumsi dan pendekatan ordinal dilakukan dengan menggunakan kurva indiferen. Teori perilaku konsumen pendekatan kardinal menganggap bahwa kepuasan konsumen pada suatu barang dapat diukur dengan satuan uang dan konsumen berusaha memaksimalkan kepuasan total.

## Soal IPS B

1. Macam-macam kebutuhan berdasarkan sifatnya:
  - Kebutuhan Jasmani : kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal :makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
  - Kebutuhan Rohani : kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhikepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah
2. Penyebab terjadinya kelangkaan adalah pertumbuhan penduduk yang pesat, eksploitasi sumber daya alam, keterbatasan kemampuan produksi, bencana alam, dan letak geografis.
3. Biaya peluang Fandi jika memutuskan untuk pergi ke taman hiburan adalah Rp.550.000,00
4. Ciri-ciri sistem ekonomi komando:
  - SDE diklaim sebagai milik negara
  - Menekankan kebersamaan dalam menjalankan perekonomian
  - Imbalan didasarkan pada kebutuhan, bukan berdasar jasanya
  - Campur tangan pemerintah sangat tinggi
5. Ekonomi makro adalah cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ekonmi secara makro atau keseluruhan. Contohnya pendapatan nasional, inflasi, gdp,dll. Ekonomi mikro adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas mengenai ekonomi dalam lingkup kecil atau perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.contohnya produksi suatu perusahaan.
6. Peran rumah tangga pemerintah terhadap kegiatan ekonomi:
  - Sebagai Pengatur : mengatur lalu lintas perekonomian dalam negeri guna menjaga stabilitas ekonomi dan mencegah terjadinya kekacauan dan kerugian bagi rakyat banyak. Hal yang dilakukan antara lain : membuat UU dan peraturan, inspeksi, menetapkan kebijakan Fiskal dan moneter.
  - Sebagai Konsumen : Mengkonsumsi barang dan jasa antara lain pembelian peralatan dan perlengkapan kantor untuk kepentingan tugas-tugas pemerintahan
  - Sebagai Produsen : bertindak sebagai produsen dengan menjalankan berbagai perusahaan milik negara, khususnya produksi barang dan jasa yang vital bagi kepentingan negara dan kesejahteraan masyarakat.
7. Teori Gossen I menjelaskan apabila pemenuhan kebutuhan atas suatu barang dilakukan secara terus menerus maka kenikmatan yang mula-mula tinggi akan sekain menurun dan akhirnya akan sampai pada titik jenuh dan Teroi Gossen II menjelaskan konsumen akan melakukan konsumsi sedemikian rupa sehingga nilai guna marginal setiap barang dan jasa yang dikonsumsi akan sama

## Soal MIPA A

1. Macam-macam kebutuhan berdasarkan subjeknya:
  - Kebutuhan individu: kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
  - Kebutuhan kelompok atau kolektif: kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.
2. Cara mengatasi adanya kelangkaan:
  - Eksplorasi dan penemuan, untuk memperoleh sumber daya yang baru yang belum diketahui atau yang belum pernah digali sebelumnya.
  - Kemajuan teknologi, untuk bisa mengurangi biaya ekstraksi sumber daya dengan menemukan cara-cara baru yang lebih efisien dalam mengekstrak, mengolah, memproses, dan menggunakan sumber daya.
  - Barang substitusi, sumber daya yang berlimpah dimanfaatkan untuk substitusi sumber daya yang langka
  - Daur ulang, penggunaan kembali barang-barang yang tidak dipakai lagi oleh produsen atau konsumen tertentu, tetapi karena masih layak dan berfungsi, masih bisa digunakan lagi oleh konsumen lainya.
3. Biaya peluang Fandi jika memutuskan untuk pergi ke Taman Hiburan adalah sebesar Rp.470.000,00
4. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:
  - Mengakui kepemilikan individual atas SDE (FP)
  - Individu leluasa untuk memiliki SD
  - Kompetisi sangat dihargai
  - Tidak ada batasan bagi individu untuk menerima imbalan atas prestasi kerja
  - Campur tangan pemerintah minim
5. Ekonomi makro adalah cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ekonomi secara makro atau keseluruhan. Contohnya pendapatan nasional, inflasi, gdp,dll. Ekonomi mikro adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas mengenai ekonomi dalam lingkup kecil atau perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.contohnya produksi suatu perusahaan.
6. Peran rumah tangga produsen terhadap kegiatan ekonomi:
  - Sebagai Produsen: Memproduksi serta menghasilkan barang produksi termasuk yang dijual ke luar negeri
  - Sebagai pengguna faktor produksi: Agar mampu menghasilkan produk yang baik, maka membutuhkan faktor produksi untuk dikelola proses produksi.

- Sebagai Agen Pembangunan: Membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan, seperti membuka vacancy kerja, membangun infrastruktur, menyejahterakan karyawan, meningkatkan kualitas sumber daya manusia
7. Teori perilaku konsumen pendekatan ordinal membuat peringkat (ranking) kombinasi barang yang dikonsumsi dan pendekatan ordinal dilakukan dengan menggunakan kurva indifferen. Teori perilaku konsumen pendekatan kardinal menganggap bahwa kepuasan konsumen pada suatu barang dapat diukur dengan satuan uang dan konsumen berusaha memaksimalkan kepuasan total.

#### Soal MIPA B

1. Macam-macam kebutuhan berdasarkan waktunya:
  - Kebutuhan sekarang : kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
  - Kebutuhan yang akan datang : kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Misalnya tabungan, asuransi,dll
2. Dampak dari adanya kelangkaan terhadap perekonomian negara adalah tingkat produksi menurun, pendapatan masyarakat menurun dan juga harga-harga menjadi naik naik.
3. Apabila Andi memilih menjadi wirausaha maka berapa biaya peluang yang dikorbankan adalah sebesar Rp.2.500.000,00
4. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:
  - Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana.
  - Hanya sedikit menggunakan modal.
  - Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang).
  - Belum mengenal pembagian kerja.
  - Masih terikat tradisi.
  - Tanah sebagai tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.
5. Ekonomi makro adalah cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ekonomi secara makro atau keseluruhan. Contohnya pendapatan nasional, inflasi, gdp,dll. Ekonomi mikro adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas mengenai ekonomi dalam lingkup kecil atau perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.contohnya produksi suatu perusahaan.
6. Peran masyarakat luar negeri terhadap kegiatan ekonomi di dalam negeri adalah sebagai Modal Kerjasama dan penghasil devisa dalam bidang Perdagangan, Pertukaran tenaga kerja, Penanaman modal, Pinjaman, Bantuan yang sifatnya independen.

7. Teori Gossen I menjelaskan apabila pemenuhan kebutuhan atas suatu barang dilakukan secara terus menerus maka kenikmatan yang mula-mula tinggi akan semakin menurun dan akhirnya akan sampai pada titik jenuh dan Teori Gossen II menjelaskan konsumen akan melakukan konsumsi sedemikian rupa sehingga nilai guna marginal setiap barang dan jasa yang dikonsumsi akan sama.



**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN 1 KELAS XI**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

---

**Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
2. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

**A. PILIHAN GANDA**

1. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan. Yang dimaksud proses multidimensional ialah ...
  - a. Berkaitan dengan berbagai bidang yang saling berkaitan
  - b. Melibatkan unsur-unsur yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
  - c. Berhubungan dengan kondisi perekonomian, kondisi politik, dan struktur institusional
  - d. Melibatkan perubahan-perubahan sikap masyarakat untuk mewujudkan suatu pembangunan ekonomi yang dapat mensejahterkan rakyat
  - e. Melibatkan perubahan-perubahan besar dalam struktur sosial, sikap masyarakat, sikap-sikap mental yang sudah terbiasa dan lembaga-lembaga nasional serta pencapaian laju pertumbuhan
2. Di bawah ini yang bukan dampak positif pembangunan ekonomi adalah .....

- a. Kesempatan kerja tersedia
  - b. Fasilitas umum terpenuhi
  - c. Urbanisasi
  - d. Terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
  - e. Pendapatan masyarakat bertambah
3. Yang dimaksud dengan program pembangunan nasional (propernas) adalah .....
- a. Program pembangunan untuk mewujudkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat yang berkeadilan dan berkelanjutan
  - b. Program pembangunan yang disusun untuk mewujudkan pembangunan nasional
  - c. Rencana pembangunan yang direncanakan dan disusun secara bersama dan akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun
  - d. Program pembangunan yang sesuai dengan GBHN dan ditetapkan oleh presiden atas persetujuan DPR
  - e. Rencana pembangunan yang berskala nasional mengenai pembangunan nasional yang akan dilaksanakan selama kurun waktu lima tahun
4. Berikut ini adalah indikator pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!

| No. | A   | B   | C   |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi | Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK                 | Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur sosial |
| 2.  | Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi                                  | Terjadi peningkatan output pendapatan secara signifikan         | Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK                              |
| 3.  | Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat  | Kenaikan GNP memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat | Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan                  |

Yang merupakan indikator pembangunan ekonomi adalah .....

- a. A1, B2, C3
  - b. A2, B3, C1
  - c. A3, B1, C2
  - d. A1, B3, C2
  - e. A2, B1, C3
5. Dibawah ini yang bukan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah .....
- a. Sumber daya alam
  - b. Sumber daya modal dan teknologi
  - c. Kewirausahaan
  - d. Tenaga kerja

- e. Sikap sosial dan sikap masyarakat
6. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara sedang berkembang adalah .....
- a. Ketidak merataan penduduk
  - b. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang
  - c. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi
  - d. Perekonomian yang tidak seimbang
  - e. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang

7. (1) Miskin      (3) Banyak pembangunan      (5) Banyak pengangguran  
(2) Mandiri      (4) Produktivitas rendah

Yang merupakan ciri-ciri umum negara sedang berkembang ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 4), dan 5)
  - b. 1), 2), dan 3)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 3), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
8. Terdapat tiga kebijakan dalam mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang, yaitu.....
- a. Kebijakan jangka pendek, kebijakan menengah, dan kebijakan jangka panjang
  - b. Kebijakan mikro, kebijakan meso, dan kebijakan makro
  - c. Kebijakan mikro, kebijakan menengah, dan kebijakan makro
  - d. Kebijakan mikro, kebijakan sub-makro, dan kebijakan makro
  - e. Kebijakan sub-mikro, kebijakan mikro, dan kebijakan makro
9. Perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ekonomi terlihat pada....
- a. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kuantitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kualitatif
  - b. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kualitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kuantitatif
  - c. Pembangunan ekonomi terjadi peningkatan produksi, sedangkan pertumbuhan ekonomi tidak terjadi peningkatan produksi
  - d. Pembangunan ekonomi tidak terjadi peningkatan, produksi sedangkan pertumbuhan ekonomi terjadi peningkatan produksi
  - e. Pembangunan ekonomi sebagai hasil dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan pertumbuhan ekonomi sebagai alat mencapai pembangunan ekonomi.
10. Negara A memiliki GNP yang besarnya selalu meningkat dari tahun ke tahun. Pada tahun 2011, besarnya GNP negara A ialah Rp. 140.000 milyar. Selama dua tahun berturut-turut, GNP meningkat yang besarnya masing-masing Rp.

172.400 milyar dan Rp. 196.200 milyar. Berapakah laju pertumbuhan ekonomi negara A pada tahun 2013?

- a. 13,805 %                      c. 13, 240%                      e. 40,142%
- b. 13, 058%                      d. 23, 142 %

11. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah .....

- a. Karl Bucher                      c. Friedrich List                      e. W.W Rostow
- b. David Ricardo                      d. Joseph Schumpeter

12. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu .....

- a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
- b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
- c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
- d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
- e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

13. Tingkatan perkembangan ekonomi ini menunjukkan kematangan ekonomi suatu negara yang ditandai dengan kemampuan memenuhi kebutuhannya tanpa terpengaruh keadaan ekonomi luar negeri, perkembangan teknologi semakin pesat tanpa bantuan dari luar negeri dan telah mampu mendayagunakan segala potensi yang dimiliki, serta pemenuhan kebutuhan cenderung barang-barang mewah. Ini merupakan ciri-ciri dari pertumbuhan ekonomi pada fase .....

- a. Masyarakat tradisional                      d. Gerak menuju kedewasaan
- b. Masyarakat peralihan
- c. Periode lepas landas                      e. Tingkat konsumsi tinggi

14. Selain upaya peningkatan dalam bidang pendidikan, upaya dalam bidang apa yang bisa dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia?

- a. Jam kerja                      d. Gaji/ upah
- b. Kesehatan                      e. modal
- c. Kualitas pangan

15. Di bawah ini yang menjelaskan mengenai tenaga kerja adalah ...

- a. Tenaga kerja yang mendapatkan pengetahuan, keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal.

- b. Tenaga kerja yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pelatihan atau kursus-kursus.
  - c. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat.
  - d. Mereka yang dianggap tidak mampu dan tidak mau bekerja, meskipun ada permintaan bekerja
  - e. Mereka yang berumur 15 tahun ke atas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga dan sebagainya
16. Upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan adalah....
- a. Upah bulanan
  - b. Upah harian
  - c. Upah borongan
  - d. Upah lembur
  - e. Insentif
17. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah, kecuali....
- a. Tingkat harga
  - b. Produktivitas kerja
  - c. Struktur ekonomi nasional
  - d. Jumlah tanggungan keluarga
  - e. Peraturan pemerintah
18. Pengertian dari pengangguran terselubung adalah
- a. Pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal
  - b. Pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan strusktur ekonomi nasional
  - c. Pengangguran yang terjadi karena perubahan musim
  - d. Pengangguran yang terjadi karena suka rela
  - e. Pengangguran yang terjadi karena adanya industrialisasi.
19. Berikut ini yang bukan merupakan sebab terjadinya pengangguran adalah ...
- a. Tidak ada lowongan pekerjaan
  - b. Memenuhi persyaratan
  - c. Tidak ada kecocokan upah
  - d. Adanya jobfair
  - e. Terjadinya pemutusan hubungan kerja (PHK)
20. Cara mengatasi pengangguran adalah ...
- a. Bimbingan usaha
  - b. Sistem padat modal
  - c. Alih teknologi pada industry
  - d. Persyaratan kerja yang tinggi
  - e. PHK

## B. ESSAY

1. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
2. Masalah apa saja yang dihadapi negara berkembang dalam pembangunan ekonomi?
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari

tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

| Tahun | GDP Riil Produksi |
|-------|-------------------|
| 2013  | 1075,30           |
| 2014  | 1235              |

- 4. Jelaskan berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja melalui bidang pendidikan!
- 5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

~~~~ 😊 *GOOD LUCK!* 😊 ~~~~

## KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN EKONOMI KELAS XI

### Soal A

#### A. PILIHAN GANDA

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. E |
| 2. C  | 12. B |
| 3. A  | 13. D |
| 4. A  | 14. B |
| 5. E  | 15. C |
| 6. B  | 16. C |
| 7. A  | 17. D |
| 8. B  | 18. A |
| 9. B  | 19. D |
| 10. A | 20. A |

#### B. ESSAY

1. Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :
  - Pendapatan relatif rendah
  - Sifat penduduk kurang mandiri
  - Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah
  - Pendidikan penduduknya rata-rata rendah
  - Perkembangan IPTEK lamban
  - Sarana tergantung pada alam
  - Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah
2. Masalah yang dihadapi seperti : tingkat pengangguran tinggi, tingkat pertumbuhan penduduk tinggi, kesenjangan sosial dan ekonomi, pemerataan pendapatan tidak seimbang, kemiskinan masing tinggi,

kesehatan dan pendidikan belum merata, pengangguran, keterbelakangan, pemerataan pembangunan.

3.  $G = ((1235 \text{ T} - 1075,30 \text{ T}) / 1075,30 \text{ T}) \times 100\% = 14,85 \%$

4. Peningkatan kualitas tenaga kerja melalui jalur pendidikan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut

- Pendidikan formal. Upaya ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas manusia melalui jalur pendidikan formal. Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan untuk mengembangkan pengetahuan, bakat, kreativitas, dan kecerdasannya. Oleh karena itu, pemerintah menggalakkan program pendidikan dasar sembilan tahun, memperbaiki kurikulum, membangun gedung-gedung sekolah, dan meningkatkan pemerataan pendidikan di seluruh tanah air.
- Pendidikan nonformal. Berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal bagi peserta didik yang karena berbagai hal tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada suatu pendidikan formal atau peserta didik memilih jalur pendidikan nonformal untuk memenuhi kebutuhan belajarnya. Jalur pendidikan nonformal dapat ditempuh dengan pelatihan kerja atau program magang.

5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:

- a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
- b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
- c. Kegiatan konsumsi berkurang, karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.



**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN I KELAS XI**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

**SOAL**  
**B**

**Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
2. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*.
7. Selamat Mengerjakan!

**A. PILIHAN GANDA**

1. Tujuan dari analisis ekonomi pembangunan yang paling tepat adalah...
  - a. Meningkatkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita masyarakat
  - b. Memberikan masyarakat untuk mengadakan kesempatan yang lebih luas
  - c. Menelaah faktor-faktor yang menghambat dan mengemukakan cara mengatasi masalah tersebut, sehingga dapat mempercepat jalannya pembangunan ekonomi
  - d. Menelaah bagaimana cara menaikkan output/kekayaan masyarakat perekonomian dapat meningkat
  - e. Mengurangi jurang perbedaan antara negara sedang berkembang dengan negara maju
2. Tujuan utama dari Pembangunan Ekonomi ialah...
  - a. Pemenuhan kebutuhan dasar
  - b. Peningkatan standar hidup
  - c. Pemenuhan keinginan
  - d. Mewujudkan keadilan dan kemakmuran
  - e. Menciptakan kesejahteraan bagi setiap manusia
3. Dibawah ini definisi pembangunan ekonomi yang paling tepat adalah...

- a. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk naik dalam jangka panjang disertai dengan perubahan ciri-ciri penting dari suatu masyarakat
  - b. Suatu proses pembangunan di suatu negara dalam bidang ekonominya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakatnya
  - c. Suatu proses pembangunan diseluruh aspek kehidupan untuk membangun kesejahteraan yang lebih baik
  - d. Proses peningkatan pendapatan penduduk yang menuju masyarakat madani
  - e. Suatu proses yang dilakukan oleh pemerintah dalam bidang perekonomian yang dapat menyebabkan berjalannya roda perekonomian masyarakat/penduduk
4. Berikut ini adalah indikator pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!

| No. | A                                                                                 | B                                                               | C                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi | Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK                 | Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur sosial |
| 2.  | Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi                                  | Terjadi peningkatan output pendapatan secara signifikan         | Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK                              |
| 3.  | Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat  | Kenaikan GNP memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat | Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan                  |

Yang merupakan indikator pembangunan ekonomi adalah .....

- a. A1, B2, C3
  - b. A2, B3, C1
  - c. A3, B1, C2
  - d. A1, B3, C2
  - e. A2, B1, C3
5. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara sedang berkembang adalah .....
- a. Ketidak merataan penduduk
  - b. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang
  - c. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi
  - d. Perekonomian yang tidak seimbang
  - e. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang
6. (1) Miskin      (3) Banyak pembangunan      (5) Banyak pengangguran  
(2) Mandiri      (4) Produktivitas rendah

Yang merupakan ciri-ciri umum negara sedang berkembang ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 4), dan 5)

c. 2), 3), dan 4)

e. 3), 4), dan 5)
- b. 1), 2), dan 3)

d. 2), 3), dan 5)
7. Kenaikan pendapatan atau output produksi nasional suatu negara dari tahun ke tahun disebut ....
- a. Pendapatan perkaipta

c. Pembangunan ekonomi
- b. Pendapatan perseorangan

d. Pendapatan nasional

e. Pertumbuhan ekonomi
8. Perbedaan antara pembagunan dan pertumbuhan ekonomi terlihat pada....
- a. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kuntitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kualitatif

b. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kualitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kuantitatif

c. Pembangunan ekonomi terjadi peningkatan produksi, sedangkan pertumbuhan ekonomi tidak terjadi peningkatan produksi

d. Pembangunan ekonomi tidak terjadi peningkatan, produksi sedangkan pertumbuhan ekonomi terjadi peningkatan produksi

e. Pembangunan ekonomi sebagai hasil dari pertumbuhan ekonomi, sedangan pertumbuhan ekonomi sebagai alat mencapai pembangunan ekonomi.
9. Diketahui laju pertumbuhan ekonomi Indonesia (dalam milyar rupiah)

| Tahun | PNB        |
|-------|------------|
| 2011  | Rp. 66.800 |
| 2012  | Rp. 69.500 |

Laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2012 adalah .....

- a. 4, 44 %

c. 4,04 %

e. 5, 40 %
- b. 5,04%

d. 3, 14 %
10. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu .....
- a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat

b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output

c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal

d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan

- e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
11. Pertumbuhan ekonomi merupakan suatu proses peningkatan produksi perkapita secara terus-menerus. Hal ini dikemukakan oleh ....
- a. Adam Smith                      c. Simon Kuznets                      e. Karl Bucther  
b. David Ricardo                      d. Robert Solow
12. Pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi 3 tahap yaitu, masa pertukaran barang dengan barang, masa pertukaran barang dengan uang dan masa pertukaran barang dengan kredit. Masa pertumbuhan ekonomi diatas dikemukakan oleh ....
- a. W.W Rostow                      c. Frederich List                      e. Adam Smith  
b. Bruno Hildebrand                      d. J.M Keynes
13. Tingkatan perkembangan ekonomi ini menunjukkan kematangan ekonomi suatu negara yang ditandai dengan kemampuan memenuhi kebutuhannya tanpa terpengaruh keadaan ekonomi luar negeri, perkembangan teknologi semakin pesat tanpa bantuan dari luar negri dan telah mampu mendayagunakan segala potensi yang dimiliki, serta pemenuhan kebutuhan cenderung barang-barang mewah. Ini merupakan ciri-ciri dari pertumbuhan ekonomi pada fase .....
- a. Masyarakat tradisional                      d. Gerak menuju kedewasaan  
b. Masyarakat peralihan                      e. Tingkat konsumsi tinggi  
c. Periode lepas landas
14. Selain upaya peningkatan dalam bidang pendidikan, upaya dalam bidang apa yang bisa dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia adalah...
- a. Jam kerja                      d. Gaji/ Upah  
b. Kesehatan                      e. Modal  
c. Kualitas pangan
15. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah, kecuali....
- a. Tingkat harga                      d. Jumlah tanggungan keluarga  
b. Produktivitas kerja                      e. Peraturan pemerintah nasional  
c. Struktur ekonomi nasional
16. Upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan adalah....
- a. Upah bulanan                      d. Upah lembur  
b. Upah harian                      e. Insentif  
c. Upah borongan
17. Pengertian dari pengangguran terselubung adalah ...
- a. Pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal

- b. Pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan strusktur ekonomi nasional
- c. Pengangguran yang terjadi karena perubahan musim
- d. Pengangguran yang terjadi karena suka rela
- e. Pengangguran yang terjadi karena adanya industrialisasi.

18. Berikut ini yang bukan merupakan sebab terjadinya pengangguran adalah ...

- a. Tidak ada lowongan pekerjaan
- b. Tidak memenuhi persyaratan
- c. Tidak ada kecocokan upah
- d. Adanya jobfair
- e. Terjadinya pemutusan hubungan kerja (PHK)

19. Cara mengatasi pengangguran adalah ...

- a. Bimbingan usaha
- b. Sistem padat modal
- c. Alih teknologi pada industry
- d. Persyaratan kerja yang tinggi
- e. PHK

20. Di bawah ini yang menjelaskan mengenai tenaga kerja adalah ...

- a. Tenaga kerja yang mendapatkan pengetahuan, keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal.
- b. Tenaga kerja yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pelatihan atau kursus-kursus.
- c. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat.
- d. Mereka yang dianggap tidak mampu dan tidak mau bekerja, meskipun ada permintaan bekerja
- e. Mereka yang berumur 15 tahun ke atas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga dan sebagainya

## B. ESSAY

1. Kapan suatu Negara disebut Negara Sedang Berkembang?
2. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

| Tahun | GDP Riil Produksi |
|-------|-------------------|
| 2013  | 1075,30           |
| 2014  | 1235              |

4. Apa yang kalian ketahui dengan kesempatan kerja dalam arti sempit dan luas?
5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

~~~~ ☺ GOOD LUCK! ☺ ~~~~

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI

### Soal B

#### A. PILIHAN GANDA

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. D |
| 2. B  | 12. B |
| 3. A  | 13. D |
| 4. B  | 14. B |
| 5. E  | 15. D |
| 6. A  | 16. C |
| 7. E  | 17. A |
| 8. B  | 18. D |
| 9. C  | 19. A |
| 10. B | 20. C |

#### B. ESSAY

1. Suatu negara disebut Negara Sedang Berkembang ketika negara tersebut masing dihadapkan dengan masalah seperti : tingkat pengangguraan tinggi, tingkat pertumbuhan penduduk tinggi, kesenjangan sosial dan ekonomi, pemerataan pendapatan tidak seimbang, kemiskinan masing tinggi, kesehatan dan pendidikan belum merata.

Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :

- Pendapatan relatif rendah
- Sifat penduduk kurang mandiri
- Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah
- Pendidikan penduduknya rata-rata rendah
- Perkembangan IPTEK lamban
- Sarana tergantung pada alam

- Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah
2. Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi itu memiliki makna yang berbeda.

Pertumbuhan Ekonomi :

- a. Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- b. Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- c. Tidak memperhatikan penambahan penduduk
- d. Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- e. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- f. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak

Pembangunan ekonomi:

- a. Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- b. Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- c. Memperhatikan penambahan penduduk.
- d. Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- e. Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- f. Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

$$3. G = ((1235 T - 1075,30 T) / 1075,30 T) \times 100\% = 14,85 \%$$

4. Dalam arti sempit, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya tenaga kerja yang mempunyai kesempatan untuk bekerja. Dalam arti

luas, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya fackor-faktor produksi yang mungkin dapat ikut dalam proses produksi.

5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:
  - a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
  - b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
  - c. Kegiatan konsumsi berkurang , karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.



DAFTAR NILAI TUGAS SMA NEGERI 2 WATES  
 TAHUN AJARAN 2015/2016

X IPS 1

| NOMOR |      | NAMA                             | L/P |                   |                   |
|-------|------|----------------------------------|-----|-------------------|-------------------|
| URUT  | NIS  |                                  |     | TUGAS<br>INDIVIDU | TUGAS<br>KELOMPOK |
| 1     | 5211 | AGRI ARYOKO                      | L   | 90                | 95                |
| 2     | 5212 | ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA        | L   | 100               | 85                |
| 3     | 5213 | ANDIN WICAKSONO                  | L   | 80                | 85                |
| 4     | 5214 | ANGELIA NUR WIDIASTUTI           | P   | 85                | 85                |
| 5     | 5215 | ANIN RESITA SEKAR MERAH HARANI P | P   | 90                | 90                |
| 6     | 5216 | ANIS SAMCHATI                    | P   | 90                | 85                |
| 7     | 5217 | AYAT RAMADHAN                    | L   | 75                | 85                |
| 8     | 5218 | DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA       | L   | 90                | 90                |
| 9     | 5219 | DEWI PUSPITA SARI                | P   | 100               | 85                |
| 10    | 5220 | DIANA LESTARI                    | P   | 85                | 90                |
| 11    | 5221 | DIANA PUTRI HANDAYANI            | P   | 90                | 90                |
| 12    | 5222 | DINI SYAH PUTRI                  | P   | 75                | 85                |
| 13    | 5223 | FANI NUR RAHMADI                 | L   | 90                | 90                |
| 14    | 5224 | IDZA ARYA ALFINSYAH              | L   | 75                | 85                |
| 15    | 5225 | IKAHANI LATIFAH                  | P   | 100               | 95                |
| 16    | 5226 | INNA MELENIA WIDYASWARA          | P   | 95                | 90                |
| 17    | 5227 | ISNAN PRASETYO                   | L   | 85                | 85                |
| 18    | 5228 | KIKI KURNIA DEWI                 | P   | 85                | 95                |
| 19    | 5229 | LINDA NUR ARINI                  | P   | 85                | 85                |
| 20    | 5230 | LUTFI ATIKA DEWI                 | P   | 80                | 90                |
| 21    | 5231 | MA'RUF FATHONI                   | L   | 85                | 90                |
| 22    | 5232 | MUHAMMAD CHOIRURRIZQI P          | L   | 75                | 85                |
| 23    | 5233 | MUHAMMAD ZUHAIRI                 | L   | 75                | 90                |
| 24    | 5234 | MUTMAINAH AL AMIN                | P   | 75                | 85                |
| 25    | 5235 | NAFIS FATHIN NAFI'AH             | P   | 75                | 85                |
| 26    | 5236 | NURUL NUR KHASANAH               | P   | 90                | 85                |
| 27    | 5237 | SALSABILA MILASARI PUTRI         | P   | 80                | 85                |
| 28    | 5238 | THOHARUDIN                       | L   | 75                | 85                |
| 29    | 5239 | WAKHIDATUL HIDAYAH               | P   | 80                | 85                |
| 30    | 5240 | WISNU WICAKSONO                  | L   | 75                | 85                |
| 31    | 5241 | WULAN INDRI ASTUTI               | P   | 75                | 85                |
| 32    | 5274 | YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN       | L   | 75                | 95                |

X MIPA 1

| NOMOR |      | NAMA                       | L/P |                   |                   |
|-------|------|----------------------------|-----|-------------------|-------------------|
| URUT  | NIS  |                            |     | TUGAS<br>INDIVIDU | TUGAS<br>KELOMPOK |
| 1     | 5115 | AFIFA DZAKY NISMARANI S.   | P   | 100               | 95                |
| 2     | 5116 | ANA NUR SETYANI            | P   | 90                | 85                |
| 3     | 5117 | ANISA RIFQI DAMAYANTI      | P   | 100               | 85                |
| 4     | 5118 | ARIZKA YULIANA             | P   | 90                | 85                |
| 5     | 5119 | ATIKA NURUL HASNA          | P   | 100               | 85                |
| 6     | 5120 | ATIKA ZULFA MUKNISAH       | P   | 90                | 85                |
| 7     | 5121 | DHINDA RIZQI DYAH SURYA K. | P   | 100               | 95                |

|    |      |                         |   |     |    |
|----|------|-------------------------|---|-----|----|
| 8  | 5122 | DIAN PRILITAMI          | P | 80  | 85 |
| 9  | 5123 | DWI REKNO PALUPI        | P | 100 | 85 |
| 10 | 5124 | ERIA DAMAYANTI          | P | 90  | 85 |
| 11 | 5125 | FACHRIZAL EDHI NUGRAHA  | L | 100 | 85 |
| 12 | 5126 | FEBRIANTI NUR AZIZAH    | P | 100 | 85 |
| 13 | 5127 | FIRMASARI ANGGITA PUTRI | P | 100 | 85 |
| 14 | 5128 | HANIFAH FITRI YUNIAR    | P | 100 | 85 |
| 15 | 5129 | HASNA RAFIDA PURWANDINI | P | 100 | 85 |
| 16 | 5130 | IBNU AHMAD RIZAL        | L | 80  | 85 |
| 17 | 5131 | ILHAM GUSTI RANDA       | L | 85  | 85 |
| 18 | 5132 | INDA DZILARSY MAKININ   | P | 85  | 85 |
| 19 | 5133 | IQBAL ASROFI            | L | 85  | 85 |
| 20 | 5134 | ISNAINI LINIAWATI       | P | 85  | 85 |
| 21 | 5135 | LAILATUL JAENAF         | P | 90  | 85 |
| 22 | 5136 | MUFLIHA HALAWA          | P | 90  | 85 |
| 23 | 5137 | NAUFFAL DAFFA RAHMANDA  | L | 85  | 85 |
| 24 | 5138 | PUTRIANA PUSPITA RINI   | P | 100 | 85 |
| 25 | 5139 | RAFI SIANJANNA PUTRA    | L | 85  | 85 |
| 26 | 5140 | SEKAR GITA PRAMESTI     | P | 100 | 85 |
| 27 | 5141 | SYAFIROH GALUH KHOFIFAH | P | 90  | 85 |
| 28 | 5142 | TAUFIQ NUR AHSAN        | L | 100 | 85 |
| 29 | 5143 | TITIN ADRIYANTI         | P | 80  | 85 |
| 30 | 5144 | VENIA MARTIN            | P | 90  | 85 |
| 31 | 5145 | WIDAD FATHONAH          | P | 90  | 85 |
| 32 | 5146 | YUNITA CAHYANINGSIH     | P | 100 | 85 |

**XI MIPA 2**

| NOMOR |      | NAMA                          | L/P | TUGAS KELOMPOK |
|-------|------|-------------------------------|-----|----------------|
| URUT  | NIS  |                               |     |                |
| 1     | 4998 | GHEMA MUHAMMAD RAMELAN        | L   | 80             |
| 2     | 4999 | GILANG NANDA RYANDIKA         | L   | 100            |
| 3     | 5004 | NDARI SUSANTI                 | P   | 100            |
| 4     | 5005 | PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIA | P   | 90             |
| 5     | 5006 | RADITYA WISNU PERDANA         | L   | 100            |
| 6     | 5007 | RAHMA AMELIA KUSUMA           | P   | 100            |
| 7     | 5008 | RENISA DWI KRISTANTI          | P   | 90             |
| 8     | 5009 | RISDIANA FATIMAH              | P   | 90             |
| 9     | 5010 | ROBERTA ANGGEENY SITOHANG     | P   | 90             |
| 10    | 5011 | SALWA RAHMADIYANTI            | P   | 90             |
| 11    | 5012 | SHINTYA KURNIAWAN             | P   | 100            |
| 12    | 5013 | SUKMA WIKANTARI               | P   | 90             |
| 13    | 5014 | TAUFIQ NUR HAQI               | L   | 80             |
| 14    | 5015 | TUTI MUNAROH                  | P   | 100            |
| 15    | 5016 | VITRI ADITASARI               | P   | 100            |
| 16    | 5017 | YASMIN HANIYA NURRASYIDA      | P   | 100            |
| 17    | 5018 | ZUHROH TUSTIKA VIEDA          | P   | 100            |
| 18    | 5019 | ADINDA HARTANTI               | P   | 100            |
| 19    | 5020 | AFIFAH BEKTININGRUM           | P   | 90             |
| 20    | 5021 | AISYAH NUR ILFIANA            | P   | 90             |
| 21    | 5022 | ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM    | P   | 100            |
| 22    | 5023 | BERLIANA PERMATASARI          | P   | 80             |

|    |      |                |   |     |
|----|------|----------------|---|-----|
| 23 | 5024 | DEVY ARDIYANTI | P | 100 |
| 24 | 5025 | DEWI MASYITOH  | P | 80  |

NILAI ULANGAN HARIAN EKONOMI XI MIPA 2

| NO | NAMA                          | NILAI | REMIDIAL |
|----|-------------------------------|-------|----------|
| 1  | GHEMA MUHAMMAD RAMELAN        | 95    | 95       |
| 2  | GILANG NANDA RYANDIKA         | 85    | 85       |
| 3  | NDARI SUSANTI                 | 60    | 75       |
| 4  | PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIA | 82,5  | 82,5     |
| 5  | RADITYA WISNU PERDANA         | 80    | 80       |
| 6  | RAHMA AMELIA KUSUMA           | 85    | 85       |
| 7  | RENISA DWI KRISTANTI          | 90    | 90       |
| 8  | RISDIANA FATIMAH              | 97,5  | 87,5     |
| 9  | ROBERTA ANGGEENY SITO HANG    | 92,5  | 92,5     |
| 10 | SALWA RAHMADIYANTI            | 87,5  | 87,5     |
| 11 | SHINTYA KURNIAWAN             | 92,5  | 92,5     |
| 12 | SUKMA WIKANTARI               | 82,5  | 82,5     |
| 13 | TAUFIQ NUR HAQI               | 90    | 90       |
| 14 | TUTI MUNAROH                  | 85    | 85       |
| 15 | VITRI ADITASARI               | 85    | 85       |
| 16 | YASMIN HANIYA NURRASYIDA      | 82,5  | 82,5     |
| 17 | ZUHROH TUSTIKA VIEDA          | 87,5  | 87,5     |
| 18 | ADINDA HARTANTI               | 62,5  | 75       |
| 19 | AFIFAH BEKTININGRUM           | 80    | 80       |
| 20 | AISYAH NUR ILFIANA            | 80    | 80       |
| 21 | ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM    | 92,5  | 92,5     |
| 22 | BERLIANA PERMATASARI          | 85    | 85       |
| 23 | DEVY ARDIYANTI                | 85    | 85       |
| 24 | DEWI MASYITOH                 | 80    | 80       |

NILAI ULANGAN HARIAN EKONOMI X IPS 1

| NO | NAMA                        | SKOR | NILAI  | REMIDIAL |
|----|-----------------------------|------|--------|----------|
| 1  | AGRI ARYOKO                 | 33   | 94,29  | -        |
| 2  | ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA   | 32   | 91,43  | -        |
| 3  | ANDIN WICAKSONO             | 29   | 82,86  | -        |
| 4  | ANGELIA NUR WIDIASTUTI      | 33   | 94,29  | -        |
| 5  | ANIN RESITA SEKAR MERAH H.P | 29   | 82,86  | -        |
| 6  | ANIS SAMCHATI               | 33   | 94,29  | -        |
| 7  | AYAT RAMADHAN               | 30   | 85,71  | -        |
| 8  | DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA  | 29   | 82,86  | -        |
| 9  | DEWI PUSPITA SARI           | 33   | 94,29  | -        |
| 10 | DIANA LESTARI               | 35   | 100,00 | -        |

|    |                            |    |        |   |
|----|----------------------------|----|--------|---|
| 11 | DIANA PUTRI HANDAYANI      | 30 | 85,71  | - |
| 12 | DINI SYAH PUTRI            | 29 | 82,86  | - |
| 13 | FANI NUR RAHMADI           | 35 | 100,00 | - |
| 14 | IDZA ARYA ALFINSYAH        | 33 | 94,29  | - |
| 15 | IKAHANI LATIFAH            | 30 | 85,71  | - |
| 16 | INNA MELENIA WIDYASWARA    | 32 | 91,43  | - |
| 17 | ISNAN PRASETYO             | 29 | 82,86  | - |
| 18 | KIKI KURNIA DEWI           | 29 | 82,86  | - |
| 19 | LINDA NUR ARINI            | 33 | 94,29  | - |
| 20 | LUTFI ATIKA DEWI           | 30 | 85,71  | - |
| 21 | MA'RUF FATHONI             | 32 | 91,43  | - |
| 22 | MUHAMMAD CHOIRURRIZQI P    | 29 | 82,86  | - |
| 23 | MUHAMMAD ZUHAIRI           | 32 | 91,43  | - |
| 24 | MUTMAINAH AL AMIN          | 29 | 82,86  | - |
| 25 | NAFIS FATHIN NAFI'AH       | 33 | 94,29  | - |
| 26 | NURUL NUR KHASANAH         | 35 | 100,00 | - |
| 27 | SALSABILA MILASARI PUTRI   | 28 | 80,00  | - |
| 28 | THOHARUDIN                 | 33 | 94,29  | - |
| 29 | WAKHIDATUL HIDAYAH         | 32 | 91,43  | - |
| 30 | WISNU WICAKSONO            | 30 | 85,71  | - |
| 31 | WULAN INDRI ASTUTI         | 35 | 100,00 | - |
| 32 | YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN | 30 | 85,71  | - |

NILAI ULANGAN HARIAN EKONOMI X MIPA 1

| NO | NAMA                       | SKOR | NILAI  | REMIDIAL |
|----|----------------------------|------|--------|----------|
| 1  | AFIFA DZAKY NISMARANI S.   | 29   | 82,86  | -        |
| 2  | ANA NUR SETYANI            | 35   | 100,00 | -        |
| 3  | ANISA RIFQI DAMAYANTI      | 31   | 88,57  | -        |
| 4  | ARIZKA YULIANA             | 30   | 85,71  | -        |
| 5  | ATIKA NURUL HASNA          | 32   | 91,43  | -        |
| 6  | ATIKA ZULFA MUKNISAH       | 34   | 97,14  | -        |
| 7  | DHINDA RIZQI DYAH SURYA K. | 29   | 82,86  | -        |
| 8  | DIAN PRILITAMI             | 31   | 88,57  | -        |
| 9  | DWI REKNO PALUPI           | 33   | 94,29  | -        |
| 10 | ERIA DAMAYANTI             | 31   | 88,57  | -        |
| 11 | FACHRIZAL EDHI NUGRAHA     | 33   | 94,29  | -        |
| 12 | FEBRIANTI NUR AZIZAH       | 34   | 97,14  | -        |
| 13 | FIRMASARI ANGGITA PUTRI    | 33   | 94,29  | -        |
| 14 | HANIFAH FITRI YUNIAR       | 32   | 91,43  | -        |

|    |                         |    |        |   |
|----|-------------------------|----|--------|---|
| 15 | HASNA RAFIDA PURWANDINI |    | 0,00   | - |
| 16 | IBNU AHMAD RIZAL        | 32 | 91,43  | - |
| 17 | ILHAM GUSTI RANDA       | 32 | 91,43  | - |
| 18 | INDA DZILARSY MAKININ   | 33 | 94,29  | - |
| 19 | IQBAL ASROFI            | 31 | 88,57  | - |
| 20 | ISNAINI LINIAWATI       | 29 | 82,86  | - |
| 21 | LAILATUL JAENAF         | 32 | 91,43  | - |
| 22 | MUFLIHA HALAWA          | 33 | 94,29  | - |
| 23 | NAUFFAL DAFFA RAHMANDA  | 29 | 82,86  | - |
| 24 | PUTRIANA PUSPITA RINI   | 34 | 97,14  | - |
| 25 | RAFI SIANJANNA PUTRA    | 31 | 88,57  | - |
| 26 | SEKAR GITA PRAMESTI     | 28 | 80,00  | - |
| 27 | SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH | 34 | 97,14  | - |
| 28 | TAUFIQ NUR AHSAN        | 31 | 88,57  | - |
| 29 | TITIN ADRIYANTI         | 34 | 97,14  | - |
| 30 | VENIA MARTIN            | 34 | 97,14  | - |
| 31 | WIDAD FATHONAH          | 35 | 100,00 | - |
| 32 | YUNITA CAHYANINGSIH     | 35 | 100,00 | - |

DAFTAR ABSENSI SISWA SMA NEGERI 2 WATES

TAHUN AJARAN 2015/2016

X IPS 1

| NOMOR |      | NAMA                        | L/P | Pertemuan/ Tanggal |          |          |          |          |          |          |          |   | JUMLAH |   |   | TOTAL |
|-------|------|-----------------------------|-----|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|--------|---|---|-------|
|       |      |                             |     | 1                  | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9 | S      | A | I |       |
| NO    | NIS  |                             |     | 11-08-15           | 15-08-15 | 18-08-15 | 22-08-15 | 29-08-15 | 01-09-15 | 05-09-15 | 08-09-15 |   |        |   |   |       |
| 1     | 5211 | AGRI ARYOKO                 | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 2     | 5212 | ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA   | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 3     | 5213 | ANDIN WICAKSONO             | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 4     | 5214 | ANGELIA NUR WIDIASTUTI      | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 5     | 5215 | ANIN RESITA SEKAR MERAH H.P | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 6     | 5216 | ANIS SAMCHATI               | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 7     | 5217 | AYAT RAMADHAN               | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 8     | 5218 | DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA  | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 9     | 5219 | DEWI PUSPITA SARI           | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 10    | 5220 | DIANA LESTARI               | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 11    | 5221 | DIANA PUTRI HANDAYANI       | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 12    | 5222 | DINI SYAH PUTRI             | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 13    | 5223 | FANI NUR RAHMADI            | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 14    | 5224 | IDZA ARYA ALFINSYAH         | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 15    | 5225 | IKAHANI LATIFAH             | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 16    | 5226 | INNA MELENIA WIDYASWARA     | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 17    | 5227 | ISNAN PRASETYO              | L   | .                  | .        | S        | .        | .        | .        | .        | .        |   | 1      |   | 1 |       |

|    |      |                            |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|----|------|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 18 | 5228 | KIKI KURNIA DEWI           | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 19 | 5229 | LINDA NUR ARINI            | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 20 | 5230 | LUTFI ATIKA DEWI           | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 21 | 5231 | MA'RUF FATHONI             | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 22 | 5232 | MUHAMMAD CHOIRURRIZQI P    | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 23 | 5233 | MUHAMMAD ZUHAIRI           | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 24 | 5234 | MUTMAINAH AL AMIN          | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 25 | 5235 | NAFIS FATHIN NAFI'AH       | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 26 | 5236 | NURUL NUR KHASANAH         | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 27 | 5237 | SALSABILA MILASARI PUTRI   | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 28 | 5238 | THOHARUDIN                 | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 29 | 5239 | WAKHIDATUL HIDAYAH         | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 30 | 5240 | WISNU WICAKSONO            | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 31 | 5241 | WULAN INDRI ASTUTI         | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 32 | 5274 | YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
|    |      |                            |   | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |



X MIPA 1

| NOMOR |      | NAMA                       | L/P | Pertemuan/ Tanggal |          |          |          |          |          |          |          |   | JUMLAH |   |   | TOTAL |
|-------|------|----------------------------|-----|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|--------|---|---|-------|
|       |      |                            |     | 1                  | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9 | S      | A | I |       |
| NO    | NIS  |                            |     | 12-08-15           | 13-08-15 | 19-08-15 | 26-08-15 | 29-08-15 | 02-09-15 | 05-09-15 | 09-09-15 |   |        |   |   |       |
| 1     | 5115 | AFIFA DZAKY NISMARANI S.   | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 2     | 5116 | ANA NUR SETYANI            | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 3     | 5117 | ANISA RIFQI DAMAYANTI      | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 4     | 5118 | ARIZKA YULIANA             | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 5     | 5119 | ATIKA NURUL HASNA          | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 6     | 5120 | ATIKA ZULFA MUKNISAH       | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 7     | 5121 | DHINDA RIZQI DYAH SURYA K. | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 8     | 5122 | DIAN PRILITAMI             | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 9     | 5123 | DWI REKNO PALUPI           | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 10    | 5124 | ERIA DAMAYANTI             | P   | i                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        | 1 | 1 |       |
| 11    | 5125 | FACHRIZAL EDHI NUGRAHA     | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 12    | 5126 | FEBRIANTI NUR AZIZAH       | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 13    | 5127 | FIRMASARI ANGGITA PUTRI    | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 14    | 5128 | HANIFAH FITRI YUNIAR       | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 15    | 5129 | HASNA RAFIDA PURWANDINI    | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | S        |          | 1 |        |   | 1 |       |
| 16    | 5130 | IBNU AHMAD RIZAL           | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 17    | 5131 | ILHAM GUSTI RANDA          | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 18    | 5132 | INDA DZILARSY MAKININ      | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 19    | 5133 | IQBAL ASROFI               | L   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |
| 20    | 5134 | ISNAINI LINIAWATI          | P   | .                  | .        | .        | .        | .        | .        | .        |          |   |        |   |   |       |

|    |      |                         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|----|------|-------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 21 | 5135 | LAILATUL JAENAF         | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 22 | 5136 | MUFLIHA HALAWA          | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 23 | 5137 | NAUFFAL DAFFA RAHMANDA  | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 24 | 5138 | PUTRIANA PUSPITA RINI   | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 25 | 5139 | RAFI SIANJANNA PUTRA    | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 26 | 5140 | SEKAR GITA PRAMESTI     | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 27 | 5141 | SYAFIRAH GALUH KHOFIFAH | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 28 | 5142 | TAUFIQ NUR AHSAN        | L | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 29 | 5143 | TITIN ADRIYANTI         | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 30 | 5144 | VENIA MARTIN            | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 31 | 5145 | WIDAD FATHONAH          | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
| 32 | 5146 | YUNITA CAHYANINGSIH     | P | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |  |  |  |  |  |
|    |      |                         |   | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 |  |  |  |  |  |

**XI MIPA 2**

| NOMOR |      | NAMA                          | L/P | Pertemuan/ Tanggal |          |          |          |   | JUMLAH |   |   | TOTAL |
|-------|------|-------------------------------|-----|--------------------|----------|----------|----------|---|--------|---|---|-------|
|       |      |                               |     | 1                  | 2        | 3        | 4        | 5 | S      | A | I |       |
| NO    | NIS  |                               |     | 24-08-15           | 31-08-15 | 05-09-15 | 07-09-15 |   |        |   |   |       |
| 1     | 4998 | GHEMA MUHAMMAD RAMELAN        | L   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 2     | 4999 | GILANG NANDA RYANDIKA         | L   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 3     | 5004 | NDARI SUSANTI                 | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 4     | 5005 | PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIA | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 5     | 5006 | RADITYA WISNU PERDANA         | L   | .                  | S        | .        | .        | 1 |        |   | 1 |       |
| 6     | 5007 | RAHMA AMELIA KUSUMA           | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 7     | 5008 | RENISA DWI KRISTANTI          | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 8     | 5009 | RISDIANA FATIMAH              | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 9     | 5010 | ROBERTA ANGGEENY SITOANG      | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 10    | 5011 | SALWA RAHMADIYANTI            | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 11    | 5012 | SHINTYA KURNIAWAN             | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 12    | 5013 | SUKMA WIKANTARI               | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 13    | 5014 | TAUFIQ NUR HAQI               | L   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 14    | 5015 | TUTI MUNAROH                  | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 15    | 5016 | VITRI ADITASARI               | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 16    | 5017 | YASMIN HANIYA NURRASYIDA      | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 17    | 5018 | ZUHROH TUSTIKA VIEDA          | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 18    | 5019 | ADINDA HARTANTI               | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 19    | 5020 | AFIFAH BEKTININGRUM           | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 20    | 5021 | AISYAH NUR ILFIANA            | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |
| 21    | 5022 | ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM    | P   | .                  | .        | .        | .        |   |        |   |   |       |

|    |      |                      |   |    |    |    |    |  |   |  |  |   |
|----|------|----------------------|---|----|----|----|----|--|---|--|--|---|
| 22 | 5023 | BERLIANA PERMATASARI | P | .  | .  | S  | .  |  | 1 |  |  | 1 |
| 23 | 5024 | DEVY ARDIYANTI       | P | .  | .  | .  | .  |  |   |  |  |   |
| 24 | 5025 | DEWI MASYITOH        | P | .  | .  | .  | .  |  |   |  |  |   |
|    |      |                      |   | 24 | 23 | 23 | 24 |  |   |  |  |   |



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**  
**SMA NEGERI 2 WATES**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Bendungan, Wates, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Isnuryanti, SPd.

NAMA MAHASISWA : Devi Nabela  
NO. MAHASISWA : 12804244011  
FAK. / JUR. /PRODI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Maimun Sholeh, M.Si.

| No | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan  | Solusi |
|----|------------------------|--|---|-----------|--------|
| 1  | Senin, 10 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah yang dihadiri oleh semua anggota PPL SMA N 2 Wates dan perwakilan dari pihak SMA N 2 Wates.</li><li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>• Observasi kelas XI MIPA 2, X IPS 2 dan X MIPA 2</li><li>• Rapat koordinasi kelompok PPL</li><li>• Rapat dengan kelompok PPG SM3T</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti proses penyerahan Mahasiswa PPL UNY di SMA N 2 Wates yang di koordinasi oleh Plt.Kepala Sekolah ibu Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed.</li><li>• Konsultasi berjalan dengan baik dan telah dibagi kelas, jadwal mengajar dan jam mengajar.</li><li>• Observasi kelas berjalan dengan lancar dan didapat metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dan karakteristik siswa dan siswinya.</li><li>• Rapat berjalan dengan lancar</li><li>• Rapat berlajan dengan lancar dan menghasilkan pembagian piket harian dan mingguan</li><li>• Selesai RPP dan media pembelajaran</li></ul> | Tidak ada |        |

|   |                         |   |  |           |  |
|---|-------------------------|---|--|-----------|--|
|   |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul>  |  |           |  |
| 2 | Selasa, 11 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>• Membuat RPP dan Media Pembelajaran</li> <li>• Rapat Kelompok</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang kebutuhan</li> <li>• Selesaiannya RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Rapat membahas proker kelompok dan matrik</li> </ul>   | Tidak ada |  |
| 3 | Rabu, 12 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mencari bahan ajar di perpustakaan SMA N 2 Wates</li> <li>• Mengajar kelas X MIPA 1</li> <li>• Membuat matrik</li> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Mendapatkan buku acuan belajar kurikulum 2013 karangan Alam S.</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang alat pemuas kebutuhan</li> <li>• terselesaikannya matrik</li> <li>• Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran</li> </ul> | Tidak ada |  |

|   |                        |  |   |           |  |
|---|------------------------|--|---|-----------|--|
| 4 | Kamis, 13 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>•Mengajar kelas X MIPA 1</li> <li>•Piket mingguan</li> <li>•Pendampingan basket</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang kelangkaan.</li> <li>• Piket mingguan berjaga di lobby, membantu semua warga sekolah dan tamu yang datang serta mengabsen siswa. Piket mingguan datang lebih cepat untuk menyambut guru dan siswa yang berangkat di depan lobby dan melakukan senyum sapa dan salam (3S)</li> <li>• Tim Basket Putri SMA N 2 Wates berhasil memenangkan pertandingan dengan mengalahkan Tim Basket Putri SMA N 1 Godean dan masuk kedalam semi final</li> </ul> | Tidak ada |  |
| 5 | Jumat, 14 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Upacara peringatan hari pramuka</li> <li>•Piket harian</li> <li>•Pendampingan basket</li> <li>•Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara terlaksana dengan hikmat dan lancer</li> <li>• Posko menjadi bersih</li> <li>• Tim Basket Putra gagal memenangkan pertandingan dengan TIM Basket Putra SMA N 1 Godean sehingga gagal masuk ke semi final dan akan bertanding lagi untuk memperebutkan juara tiga.</li> </ul>   | Tidak ada |  |

|   |                        |   |   |           |  |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
|   |                        |   | • Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran   |           |  |
| 6 | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang alat pemuas kebutuhan.</li> <li>• Terselesaikannya RPP</li> </ul> | Tidak ada |  |

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh, M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Devi Nabela

NIM. 12804244011





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**  
**SMA NEGERI 2 WATES**

---

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Bendungan, Wates, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Isnuryanti, SPd.

NAMA MAHASISWA : Devi Nabela  
NO. MAHASISWA : 12804244011  
FAK. / JUR. /PRODI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Maimun Sholeh, M.Si.

| No | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan  | Solusi |
|----|-------------------------|--|--|-----------|--------|
| 1  | Senin, 17 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia</li><li>• Mencari bahan ajar di internet dan membuat media pembelajaran</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara peringatan HUT Kemerdekaan RI berjalan dengan hikmat dan tertib di lapangan Bendungan, Wates, Kulon Progo.</li><li>• Didapat bahan materi untuk diajarkan kepada para siswa dan terselesaikannya media pembelajaran.</li></ul>   | Tidak ada |        |
| 2  | Selasa, 18 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>• Mengajar kelas X IPS 1</li><li>• Pendampingan Basket</li><li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li><li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang kelangkaan dan masalah pokok ekonomi</li><li>• Pendampingan lomba basket antar SMA se-DIY yang dilaksanakan di SMA N 1 Wates. TIM Basket putra</li></ul> | Tidak ada |        |

|   |                        |  |   |           |  |
|---|------------------------|--|---|-----------|--|
|   |                        |  | <p>SMA N 2 Wates gagal masuk semi final karena kalah dalam pertandingan melawan TIM Basket Putra SMA N 1 Godean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bersama siswa siswi SMA N 2 Wates.</li> </ul>  |           |  |
| 3 | Rabu, 19 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mengajar kelas X MIPA 1</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya.</li> </ul>   | Tidak ada |  |
| 4 | Kamis, 20 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan</li> <li>• Pendampingan tonti</li> <li>• Membuat RPP dan media Pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan berjaga di lobby, membantu semua warga sekolah dan tamu yang datang serta mengabsen siswa. Piket mingguan datang lebih cepat untuk menyambut guru dan siswa yang berangkat di depan lobby dan melakukan senyum sapa dan salam (3S)</li> <li>• Pendampingan tonti dilakukan di lapangan SMA N 2 Wates guna persiapan dalam acara lomba karnaval</li> </ul> | Tidak ada |  |

|   |                        |   |   |           |  |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
|   |                        |   | <p>yang akan diadakan di alun-alun wates. Peserta tonti terdiri dari ssiswa dan siswi SMA N 2 Wates kelas X dan XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terselaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.</li> </ul>   |           |  |
| 5 | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Piket harian</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terselaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.</li> <li>• Posko menjadi bersih</li> </ul>   | Tidak ada |  |
| 6 | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi</li> <li>• Mengajar X IPS 1</li> <li>• Pendampingan tonti</li> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai RPP dan Materi Pembelajaran serta kesulitan pada proses pembelajaran. Koordinasi sudah berjalan dengan baik.</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang cara mengatasi masalah ekonomi.</li> <li>• Pendampingan tonti dilakukan di lapangan SMA N 2 Wates guna persiapan dalam acara lomba karnaval</li> </ul> | Tidak ada |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>yang akan diadakan di alun-alun wates. Peserta tonti terdiri dari ssiswa dan siswi SMA N 2 Wates kelas X dan XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh, M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Devi Nabela

NIM. 12804244011



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**  
**SMA NEGERI 2 WATES**

---

|                         |                                 |                    |                               |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA   | : SMA NEGERI 2 WATES            | NAMA MAHASISWA     | : Devi Nabela                 |
| ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA | : Bendungan, Wates, Kulon Progo | NO. MAHASISWA      | : 12804244011                 |
| GURU PEMBIMBING         | : Isnuryanti, SPd.              | FAK. / JUR. /PRODI | : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi |
|                         |                                 | DOSEN PEMBIMBING   | : Maimun Sholeh, M.Si.        |

| No | Hari/Tanggal              | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan  | Solusi |
|----|---------------------------|--|---|-----------|--------|
| 1  | Senin, 24<br>Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera</li><li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>• Mengajar kelas XI MIPA 2</li><li>• Membuat RPP dan Media Pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera hari senin berjalan dengan hikmat dan tertib di lapangan SMA Negeri 2 Wates yang diikuti oleh semua siswa dari kelas X sampai kelas XI, guru dan karyawan serta PPG SM3T dan mahasiswa PPL.</li><li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li><li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang ketenagakerjaan</li><li>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses</li></ul> | Tidak ada |        |

|   |                            |  |   |           |  |
|---|----------------------------|--|---|-----------|--|
|   |                            |  | pembelajaran di SMA N 2 Wates.  |           |  |
| 2 | Selasa, 25<br>Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>•Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>•Pendampingan Tonti di Alun-Alun Wates</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang system ekonomi</li> <li>• Pendampingan tonti di alun-alun wates dilakukan dalam rangka lomba acara kemerdekaan RI. Tonti SMA N 2 Wates baik putra maupun putri melakukan gerak jalan di sekitar alun-alun Wates hingga melewati kampus UNY Wates dengan jarak kurang lebih 10km.</li> </ul> | Tidak ada |  |
| 3 | Rabu, 26<br>Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>•Mengajar kelas X MIPA 1</li> <li>•Membuat RPP dan Media Pembelajaran</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang system ekonomi</li> </ul>   | Tidak ada |  |

|   |                        |  |  |           |  |
|---|------------------------|--|--|-----------|--|
|   |                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran siswa SMA N 2 Wates.</li> </ul>  |           |  |
| 4 | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Mingguan</li> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan berjaga di lobby, membantu semua warga sekolah dan tamu yang datang serta mengabsen siswa. Piket mingguan datang lebih cepat untuk menyambut guru dan siswa yang berangkat di depan lobby dan melakukan senyum sapa dan salam (3S)</li> <li>• terselesaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.</li> </ul> | Tidak ada |  |
| 5 | Jumat, 28 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket harian</li> <li>• Membuat RPP dan Media Pembelajaran</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posko Mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang baca SMA N 2 Wates menjadi bersih</li> <li>• terselesaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.</li> </ul>   | Tidak ada |  |
| 6 | Sabtu, 29              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP</li> </ul>   | Tidak ada |  |

|  |              |  |   |  |  |
|--|--------------|--|---|--|--|
|  | Agustus 2015 | mata pelajaran ekonomi.<br>• Mengajar X MIPA 1<br>• Mengajar X IPS 1<br>• Membuar RPP dan media pembelajaran | dan media pembelajaran<br>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang peran pelaku kegiatan ekonomi untuk kelas X MIPA 1 dan X IPS 1<br>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran. |  |  |
|--|--------------|--|---|--|--|

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh, M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Devi Nabela

NIM. 12804244011





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**  
**SMA NEGERI 2 WATES**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Bendungan, Wates, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Isnuryanti, SPd.

NAMA MAHASISWA : Devi Nabela  
NO. MAHASISWA : 12804244011  
FAK. / JUR. /PRODI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Maimun Sholeh, M.Si.

| No | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan  | Solusi |
|----|--------------------------|---|---|-----------|--------|
| 1  | Senin, 31 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"><li>•Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>•Mengajar kelas XI MIPA 2</li><li>•Membuat RPP dan media pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li><li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang peningkatan kualitas tenaga kerja dan system upah.</li><li>• terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran di SMA N 2 Wates.</li></ul> | Tidak ada |        |
| 2  | Selasa, 1 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>•Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>•Mengajar kelas X IPS 1</li><li>•Membuat RPP dan media pembelajaran</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li><li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang interaksi para pelaku kegiatan ekonomi dan perilaku konsumen.</li></ul>   | Tidak ada |        |

|   |                         |  |  |           |  |
|---|-------------------------|--|--|-----------|--|
|   |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran di SMA N 2 Wates.</li> </ul>   |           |  |
| 3 | Rabu, 2 September 2015  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mengajar kelas X MIPA 1</li> <li>• Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li> <li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>• Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran di SMA N 2 Wates.</li> </ul>  | Tidak ada |  |
| 4 | Kamis, 3 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan</li> <li>• Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi.</li> <li>• Membuat soal ulangan harian kelas XI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan berjaga di lobby, membantu semua warga sekolah dan tamu yang datang serta mengabsen siswa. Piket mingguan datang lebih cepat untuk menyambut guru dan siswa yang berangkat di depan lobby dan melakukan senyum sapa dan salam (3S)</li> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai Materi Pembelajaran, matrik dan catetan mingguan serta kesulitan pada proses pembelajaran. Koordinasi sudah berjalan dengan baik.</li> <li>• Terselesaikannya soal yang akan digunakan untuk evaluasi/</li> </ul> | Tidak ada |  |

|   |                         |   |  |           |  |
|---|-------------------------|---|--|-----------|--|
|   |                         |   | ulangan harian kelas XI mata pelajaran ekonomi materi Pertumbuhan dan Perkembangan Ekonomi serta Ketenagakerjaan.  |           |  |
| 5 | Jumat, 4 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Piket harian</li> <li>• Membuat soal ulangan harian kelas X</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi berjalan dengan baik dan lancar membahas mengenai soal yang telah dibuta untuk evaluasi ulangan harian materi Pertumbuhan dan Perkembangan Ekonomi serta Ketenagakerjaan.</li> <li>• Posko Mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang baca SMA N 2 Wates menjadi bersih</li> <li>• terselesaikannya soal yang akan digunakan untuk evaluasi/ ulangan harian kelas X mata pelajaran ekonomi materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya dan peran pelaku kegiatan ekonomi.</li> </ul> | Tidak ada |  |
| 6 | Sabtu, 5 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li> <li>• Mengajar kelas XI MIPA 2</li> <li>• Mengoreksi ulangan harian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi berjalan dengan baik dan lancar membahas mengenai soal yang telah dibuta untuk evaluasi ulangan harian kelas X materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya dan peran pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>• Proses mengajar diisi dengan evaluasi hasil belajar yaitu</li> </ul>   | Tidak ada |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ulangan harian materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi serta ketenagakerjaan. Ulangan harian berjalan dengan baik dengan siswa yang focus dan tenang saat mengerjakan soal-soal ulangan harian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi jawaban dari siswa setelah melakukan ulangan harian sehingga didapatkan nilai yang dapat mengukur tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan. Bagi siswa yang tidak memenuhi KKM maka diminta untuk melakukan remedial.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh,M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong



Isnuryanti,S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Devi Nabela

NIM. 12804244011



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**  
**SMA NEGERI 2 WATES**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Bendungan, Wates, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Isnuryanti, SPd.

NAMA MAHASISWA : Devi Nabela  
NO. MAHASISWA : 12804244011  
FAK. / JUR. /PRODI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Maimun Sholeh, M.Si.

| No | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan  | Solusi |
|----|--------------------------|--|--|-----------|--------|
| 1  | Senin, 7 September 2015  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera</li><li>• Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi</li><li>• Mengajar kelas XI MIPA 2</li><li>• Menyusun laporan KKN</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera hari senin berjalan dengan hikmat dan tertib di lapangan SMA Negeri 2 Wates yang diikuti oleh semua siswa dari kelas X sampai kelas XI, guru dan karyawan serta PPG SM3T dan mahasiswa PPL.</li><li>• Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran</li><li>• Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang pengangguran.</li><li>• Menyusun laporan KKN bagian pendahuluan.</li></ul> | Tidak ada |        |
| 2  | Selasa, 8 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengedit RPP yang direvisi</li><li>• Mengajar Kelas X IPS 1</li><li>• Menyusun Laporan</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• RPP sudah sesuai dengan ketentuan dari Guru Pamong mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Wates.</li><li>• Proses mengajar diisi dengan evaluasi hasil belajar yaitu ulangan harian materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya serta peran pelaku</li></ul>   | Tidak ada |        |

|   |                          |   |   |           |  |
|---|--------------------------|---|---|-----------|--|
|   |                          | <p>KKN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi ulangan harian</li> </ul>  | <p>kegiatan ekonomi. Ulangan harian berjalan dengan baik dengan siswa yang focus dan tenang saat mengerjakan soal-soal ulangan harian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PPL bagian pendahuluan dan sebagian bab 1.</li> <li>• Mengoreksi jawaban dari siswa setelah melakukan ulangan harian sehingga didapatkan nilai yang dapat mengukur tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan. Bagi siswa yang tidak memenuhi KKM maka diminta untuk melakukan remedial.</li> </ul> |           |  |
| 3 | Rabu, 9 September 2015   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PPL</li> <li>• Merekap nilai dan absensi siswa</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terselesaikannya laporan PPL bagian bab 1</li> <li>• Merekap nilai-nilai yang telah didapat selama proses pembelajaran baik nilai sikap, pengetahuan maupun ketrampilan. Serta merekap absensi siswa selama proses pembelajaran satu bulan.</li> </ul>   | Tidak ada |  |
| 4 | Kamis, 10 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan</li> <li>• Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket mingguan berjaga di lobby, membantu semua warga sekolah dan tamu yang datang serta mengabsen siswa. Piket mingguan datang lebih cepat untuk menyambut guru dan siswa yang berangkat di depan lobby dan melakukan senyum sapa dan salam (3S)</li> <li>• Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai laporan PPL. Koordinasi sudah berjalan dengan baik.</li> </ul>   | Tidak ada |  |

|   |                                |  |  |           |  |
|---|--------------------------------|--|--|-----------|--|
| 5 | Jumat,<br>11 September<br>2015 | • Menyusu laporan PPL                                  | • Tersusunnya laporan PPL bagian bab 2 dan bab 3.  | Tidak ada |  |
| 6 | Sabtu, 12<br>September<br>2015 | • Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015 SMA NEGERI 2 WATES. | • Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri 2 Wates berjalan dengan baik dengan coordinator acara Ibu Florentina Nurwati,S.Pd,M.Si. acara penarikan atau perpisahan ini dihadiri oleh coordinator acara Florentina Nurwati,S.Pd,M.Si, sebagian guru dan karyawan SMA N 2 Wates, Guru PPL PPG SM3T dan seluruh Mahasiswa PPL UNY 2015. | Tidak ada |  |

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Maimun Sholeh,M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002

Guru Pamong



Isnuryanti,S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Devi Nabela

NIM. 12804244011



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
SMA NEGERI 2 WATES  
2015

NOMOR LOKASI : 03

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.KH.WAHID HASYIM, BENDUNGAN,  
WATES, KULON PROGO 55651

| NO | PEMASUKAN                   |               |               |
|----|-----------------------------|---------------|---------------|
| 1  | Iuran Kelompok              | Rp 585,000.00 |               |
| 2  | Dana Pribadi                | Rp 152,000.00 |               |
|    | Jumlah Pemasukan            |               | Rp 737,000.00 |
|    | <b>PENGELUARAN</b>          |               |               |
|    | <b>Pngeluaran Kelompok</b>  |               |               |
| 1  | Id Card                     | Rp 100,000.00 |               |
| 2  | print+copy                  | Rp 15,000.00  |               |
| 3  | konsumsi                    | Rp 49,500.00  |               |
| 4  | kenang-kenangan             | Rp 420,500.00 |               |
|    | jumlah pengeluaran kelompok |               | Rp 585,000.00 |
|    | <b>Pengeluaran Individu</b> |               |               |
| 1  | print                       | Rp 25,000.00  |               |
| 2  | kertas lipat                | Rp 10,000.00  |               |
| 3  | kertas folio bergaris       | Rp 17,000.00  |               |
| 4  | pembuatan laporan           | Rp 100,000.00 |               |
|    | jumlah pengeluaran individu |               | Rp 152,000.00 |

Mengetahui,

Plt.Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed

NIP. 19650423 199103 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa,

Dr. Amika Wardana

NIP. 19801107 200501 0 001

Devi Nabela

NIM. 12804244011



DOKUMENTASI PPL SMA N 2 WATES

1. Mengajar











## 2. Upacara Bendera



## 3. Tonti







4. Basket









5. Lain-Lain



